

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Obsah:

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉ RADĚ.....	5
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	6
C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	7
D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....	9
E) ÚDAJE O VÝSLEDCích VZDĚLÁVÁNÍ Žáků	9
PŘEHLED TŘÍD A TŘÍDNÍCH UČITELŮ.....	9
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
MATURITNÍ ZKOUŠKY	14
<i>Profilová zkouška</i>	14
<i>Praktická zkouška.....</i>	15
<i>Výsledky maturitních zkoušek.....</i>	15
VZDĚLÁVÁNÍ Žáků v době mimořádných opatření.....	17
<i>Dotazník pro rodiče – distanční výuka.....</i>	17
<i>Dotazník pro žáky – distanční výuka.....</i>	20
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ.....	24
F) PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ.....	25
G) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	26
H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	29
ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	29
<i>Exkurze, akce pro žáky v rámci MK CH</i>	29
<i>Exkurze, akce pro žáky ekonomických oborů</i>	29
<i>Chemická olympiáda</i>	29
<i>Logistik Junior.....</i>	29
<i>Sportovní dny školy</i>	29
<i>Projektový den – Chemie je zábava</i>	30
<i>Přehled dalších vybraných školních a mimoškolních aktivit pro žáky dle tříd:</i>	30
AKTIVITY PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL	31
<i>Soutěž Mladý chemik pro žáky ZŠ</i>	31
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ A ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	31
DOMOV MLÁDEŽE	31
I) VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	32
J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE	32
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	32
<i>Náklady v hlavní a doplňkové činnosti.....</i>	33
<i>Porovnání nákladů za rok 2019 a 2020</i>	34
<i>Výnosy v hlavní činnosti</i>	36
<i>Porovnání výnosů roku 2019 a 2020</i>	36
<i>Dotace od jiných poskytovatelů.....</i>	38
<i>Doplňková činnost.....</i>	38
<i>Výsledek hospodaření v hlavní činnosti</i>	39

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti.....	39
VÝSLEDKY KONTROL	40
Nefinanční kontrola.....	40
Finanční kontrola.....	40
K) ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ ..	40
L) ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	40
M) PROJEKTY PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ ŠKOLOU.....	41
PROJEKTY REALIZOVANÉ ŠKOLOU.....	41
N) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	41
SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ	41
SPOLUPRÁCE S JINÝMI STŘEDNÍMI ŠKOLAMI A INSTITUCEMI.....	41
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	41
Obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby.....	41
Obor 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy.....	41
Obor 28-44-M/01 Aplikovaná chemie.....	42
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ.....	43

A) Základní údaje o škole a školské radě

Název: **Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29**
Sídlo: **U Hradiska 29, Olomouc**
Právní forma: příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2006
IČ: 00 845 337
IZO: 110 300 572
REDIZO: 600 016 986
Zřizovatel: Olomoucký kraj
Ředitel: Mgr. Michal Coufal
Telefon, fax: 585 556 112
E-mail: info@sslch.cz
www: www.sslch.cz

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování výchovy a vzdělání.

Školská rada:

Současná školská rada pracuje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. Tvoří ji 6 členů: 2 zástupci nezletilých a zletilých žáků, 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem a 2 zástupci pedagogických pracovníků.

Složení:

Členové jmenovaní zřizovatelem:

- Jitka Škrabalová, Ing. Libor Hrbáč

Členové volení zákonnými zástupci nezletilých a zletilých žáků:

- Ing. Josef Baldermann, Silvie Kurková

Členové volení pedagogickými pracovníky:

- Ing. Irena Hegerová – předsedkyně školské rady, Mgr. Jitka Holčáková

Školská rada pracovala z důvodu epidemiologické situace převážně on-line formou. Nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

B) Přehled oborů vzdělávání

28-44-M/01 Aplikovaná chemie – zaměření (volí se od 3. ročníku studia): Analytická chemie, Farmaceutické substance; studium je denní, čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou

37-42-M/01 Logistické a finanční služby - studium je denní, čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou

37-42-M/01 Logistické a finanční služby, zaměření sportovní management - studium je denní, čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství – studium je denní, čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou

37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy – studium je denní, tříleté, ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem

SŠLCH Olomouc je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Ve svém výchovně vzdělávacím programu uplatňuje jednotu výchovy a vzdělání, spojení školy se životem, usiluje o všeobecný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka. Vychovává ho ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje ho na tvořivou práci a odbornou činnost v povolání, poskytuje výchovu estetickou, zdravotní, tělesnou, ekologickou.

SŠLCH zajišťuje žákům teoretické a praktické vyučování a poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně:

- **středního vzdělání s maturitní zkouškou**, které připravuje své absolventy pro výkon některých náročných povolání a technickohospodářských činností provozního charakteru
- **středního vzdělání s výučním listem**, které připravuje absolventy pro výkon dělnických povolání a odborných činností v oboru poštovnictví a logistiky

Teoretická výuka probíhá ve třídách, které se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu žáků schválených Radou Olomouckého kraje. Je zajišťována kolektivem pedagogických pracovníků, a to jak pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, tak pro výuku odborných předmětů.

Předměty praxe, odborný výcvik a laboratoře se uskutečňují v odborných učebnách ve škole a na cvičných pracovištích nasmlouváných podniků a firem ve skupinách, v nichž je počet žáků stanoven příslušnou vyhláškou. Souvislá odborná praxe je pak realizována u smluvních partnerů a firem.

Výchovné poradenství a prevenci rizikových jevů zabezpečuje úsek teoretické výchovy. Nependagogické činnosti zajišťuje úsek ekonomicko-hospodářský. Škola má vlastní domov mládeže, kde zajišťuje ubytování žákům ze vzdálenějších míst olomouckého okresu i okresů jiných. Ve škole máme výdejnu jídla. Stravování žáků zajišťuje Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4 na základě smlouvy.

Pitný režim žáků je zajišťován prostřednictvím nápojových automatů, ve kterých je k dispozici balená voda, teplé a studené nápoje. Údržba automatů je prováděna provozovatelem firmou **ATE Company s. r. o.**, Olomouc, IČ 26862891.

Škola zajišťovala teoretickou, praktickou a odbornou výuku žáků s celkovým počtem **420** žáků ve **20 třídách**, z toho:

- 37-42-M/01 Logistické a finanční služby: třídy 1.F, 2.F, 3.F, 4.F
- 37-42-M/01 Logistické a finanční služby zaměření sportovní management: 1.SM, 2.SM, 3.SM
- 28-44-M/01 Aplikovaná chemie: třída 1.A1, 1.A2, 2.A1, 2.A2, 3.A1, 3.A2, 4.A1, 4.A2
- 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství: třídy 1.E, 2.E, 3.E, 4.E
- 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy: třída 1. M

Zájmové činnosti školy, kroužky, sportovní vyžití

Žáci mohli navštěvovat sportovní hry, literární kroužek, kroužek anglických reálií. Před vyučováním využívat učebnu výpočetní techniky. Při každé z uvedených činností je přítomen dozorující vyučující. Vzhledem k epidemiologické situaci ve školním roce 2020/2021 uvedené aktivity neproběhly, protože od 12. října 2020 přešla škola na distanční výuku.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Teoretická výuka

Na úseku pracovali pedagogičtí pracovníci pod vedením RNDr. Lenky Szturcové (zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku). Výuka probíhá v 23 učebnách. Z toho je deset učeben, které jsou vybavené dataprojektory, dvě učebny ICT. Dále jsou ve škole dvě jazykové učebny, tři učebny vybavené interaktivní tabulí a tři tělocvičny. Jedna učebna s počítači pro výuku předmětu praxe (fiktivní firma) oboru Provoz a ekonomika dopravy a učebna s počítači pro výuku praxe oboru Logistické a finanční služby s programem APOST. Dále máme multimediální učebnu s 24 počítači pro žáky, dataprojektorem, tiskárnu. Výuka všech laboratorních cvičení probíhala v šesti laboratořích. Za odbornou výuku oboru Aplikovaná chemie zodpovídá Ing. Daniela Hradilová.

Výchovnou poradkyní byla Mgr. Denisa Kubešová, školní metodičkou prevence byla Mgr. Jana Mičulková, školní psycholožka Mgr. Petra Žváčková.

Praktická výuka ekonomických oborů

V rámci odborného výcviku a praxe ekonomických oborů pracovaly učitelky praxe a odborného výcviku pod vedením Ing. Lenky Krylové. Výuka probíhala ve dvou odborných učebnách ve škole a v učebně s PC - program APOST. Školní rok byl především odučen distančně. To se odrazilo i na možnostech výuky praktického vyučování. Byla nasmlouvána pracoviště pošt Olomouc 1, Olomouc 2, Olomouc 8, Olomouc 9, Olomouc 10 a vybrané pošty regionu. Na poště Olomouc 9 měli žáci naší školy k dispozici vlastní univerzální přepážku, která byla určena pro praktickou výuku.

Pro obor Provoz a ekonomika dopravy jsme mohli využívat pracoviště – ANAG Olomouc, Postkomplet a firmy, které s námi spolupracují v rámci souvislých praxí pro žáky (viz. dále). Praxe

žáků oboru Provoz a ekonomika dopravy byla ve třetím a čtvrtém ročníku organizována jako FIKTIVNÍ FIRMA a probíhala ve škole ve specializované učebně výpočetní techniky.

Z důvodu pandemické situace v ČR, jsme nemohli v době prezenční výuky ve druhém pololetí nasmlouvaná pracoviště využívat, protože i zde byly nastavené omezené podmínky přítomnosti jiných osob na pracovištích. Výuku praktického vyučování jsme simulovali převážně ve škole.

Zaměstnanci školy

Vedení a provozně-ekonomický úsek:

Mgr. Michal Coufal - ředitel

RNDr. Lenka Szturcová - zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku

Ing. Hradilová Daniela - předsedkyně MK odborných předmětů a praxe chemických oborů

Ing. Lenka Krylová – vedoucí praxí ekonomických oborů

Bc. Zdena Adámková - vedoucí ekonomického úseku

Bc. Lenka Raušerová - vedoucí domova mládeže

Hana Skálová – účetní a vedoucí stravování

Mgr. Petra Sládečková – asistentka ředitele do 1. 3. 2021

Ivona Havránková – asistentka ředitele od 1. 3. 2021

Vyučující teoretické výuky, praxe

Antlová Dana

Mgr. Kristýna Líňová

Mgr. Elena Bělinová

Mgr. Jan Mareček

Mgr. Bilík Tomáš

Marková Dagmar

Mgr. Čižmar Milan

Mgr. Matějek Vít

Mgr. Geiersbergová Martina

Mgr. Mičulková Jana

Mgr. Hartmanová Lucie, Ph.D.

Mgr. Pavlová Marie

Ing. Hegerová Irena

Mgr. Pešková Dana

Hekelová Marta

Mgr. Pohloudková Pavla

Mgr. Holčáková Jitka

BA (Hons) Saksová Michaela

Ing. Hradilová Daniela

Mgr. Sedláčková Martina

Mgr. Zdeněk John

Mgr. Schafer Václav

Mgr. Darina Kleinová

Mgr. Stoeva Martina

Mgr. Krlišová Lucie

Mgr. Svozilová Jitka

Ing. Krylová Lenka

RNDr. Szturcová Lenka

Mgr. Kubešová Denisa

Mgr. Široký Radek

Mgr. Látlal Dan

Ing. Tomčanová Hana

Ing. et Bc. Letochová Jiřina

Mgr. Vlčková Dagmar

Mgr. Linduška Petr

Ing. Zdráhalová Magda

Domov mládeže

Vychovatelé Domova mládeže pracovali pod vedením Bc. Lenky Raušerové.

Vychovatelé domova mládeže:

Bc. Drexler David
Bc. Grénar Ivo
Hladíková Tereza
Bc. Raušerová Lenka

Mgr. Svoboda Roman
Šnoblová Jana
Župka Lubomír

D) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Přijímací řízení proběhlo pro studijní obory. Zúčastnili jsme se pilotního ověřování přijímacích zkoušek, které organizoval Cermat. Jednotlivá kola přijímacího řízení probíhala postupně.

Obor	Počet přihlášek 1. kolo	Počet přihlášek 2. kolo	Současný stav přijatých po dalších kolech a po přestupech z jiných škol k 30. 9. 2021
Aplikovaná chemie	64	6	47
Logistické a finanční služby	30	2	14
Logistické a finanční služby – sportovní management	43	0	29
Provoz a ekonomika dopravy	44	7	27

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled tříd a třídních učitelů

1A1	Mgr. Darina Kleinová
1A2	Mgr. Kristýna Líňová
1E	Mgr. Martina Stoeva
1F	Mgr. Jitka Holčáková
1M	Marta Hekelová
1SM	Mgr. Martina Geiersbergová
2A1	Mgr. Vít Matějek
2A2	Mgr. Jitka Svozilová
2E	Ing. Hana Tomčanová
2F	Mgr. Pavla Pohloudková

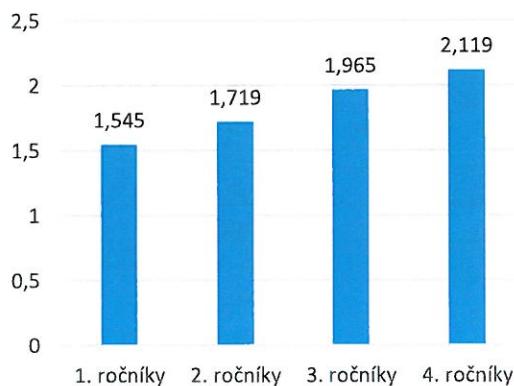
2SM	Mgr. Jana Mičulková
3A1	Ing. Irena Hegerová
3A2	Mgr. Martina Sedláčková
3E	Mgr. Denisa Kubešová
3F	Mgr. Václav Schafer
3SM	Ing. Magda Zdráhalová
4A1	Mgr. Radek Široký
4A2	Mgr. Dagmar Vlčková
4E	Ing. Lenka Krylová
4F	Ing. Et Bc. Jiřína Letochová

Výsledky vzdělávání

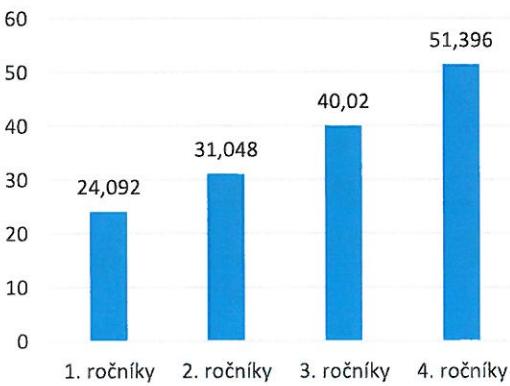
1. pololetí 2020/2021

třída	počet žáků	průměr třídy 1. pololetí	vyznamenání 1. pololetí	prospeli 1. pololetí	neprospěl 1. pololetí	neklasifikován 1. pololetí	průměrná absence/žák 1. pololetí	neomluvená absence/zák 1. pololetí
1.A1	24	1,345	16	8	0	0	14,38	0,00
1.A2	24	1,476	12	12	0	0	15,71	0,00
1.E	24	1,757	11	12	0	1	44,42	0,00
1.F	15	1,527	6	9	0	0	10,13	0,00
1.M	7	1,553	3	3	1	0	44,00	19,29
1.SM	26	1,580	12	11	0	3	16,00	0,00
2.A1	18	1,547	9	7	0	2	21,50	0,00
2.A2	20	1,379	13	6	0	1	30,40	3,95
2.E	26	1,842	4	21	1	0	32,35	0,00
2.F	13	1,868	3	9	1	0	41,00	0,00
2.SM	28	1,877	2	18	3	5	31,82	4,43
3.A1	16	1,743	4	11	0	1	22,13	0,00
3.A2	21	1,979	3	17	0	1	24,95	0,00
3.E	27	1,969	6	14	7	0	56,07	4,82
3.F	13	2,099	2	10	1	0	51,00	0,15
3.SM	22	2,009	6	14	2	0	41,32	0,41
4.A1	23	2,119	3	19	1	0	35,17	0,00
4.A2	22	1,926	4	16	0	2	52,14	0,00
4.E	24	1,991	4	17	2	1	49,88	1,58
4.F	27	2,376	5	15	4	3	65,96	0,89
škola	420	1,814	128	249	23	20	35,29	1,29

1. pololetí - prospěch

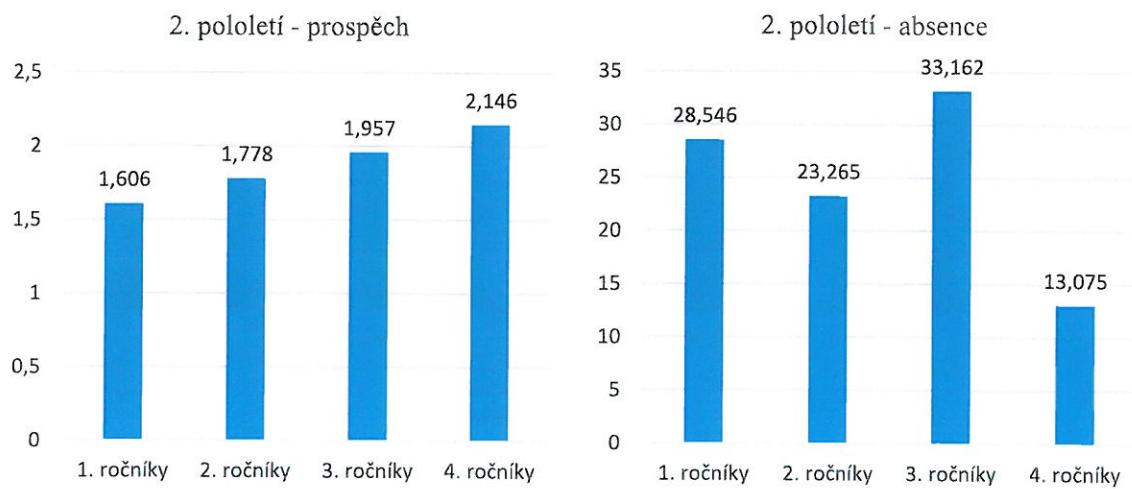


1. pololetí - absence

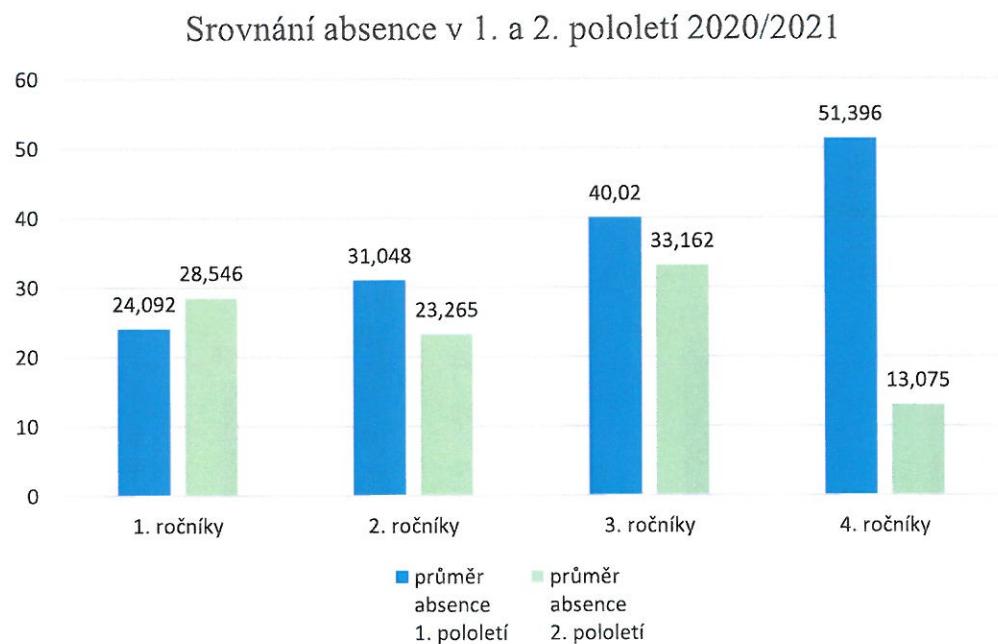
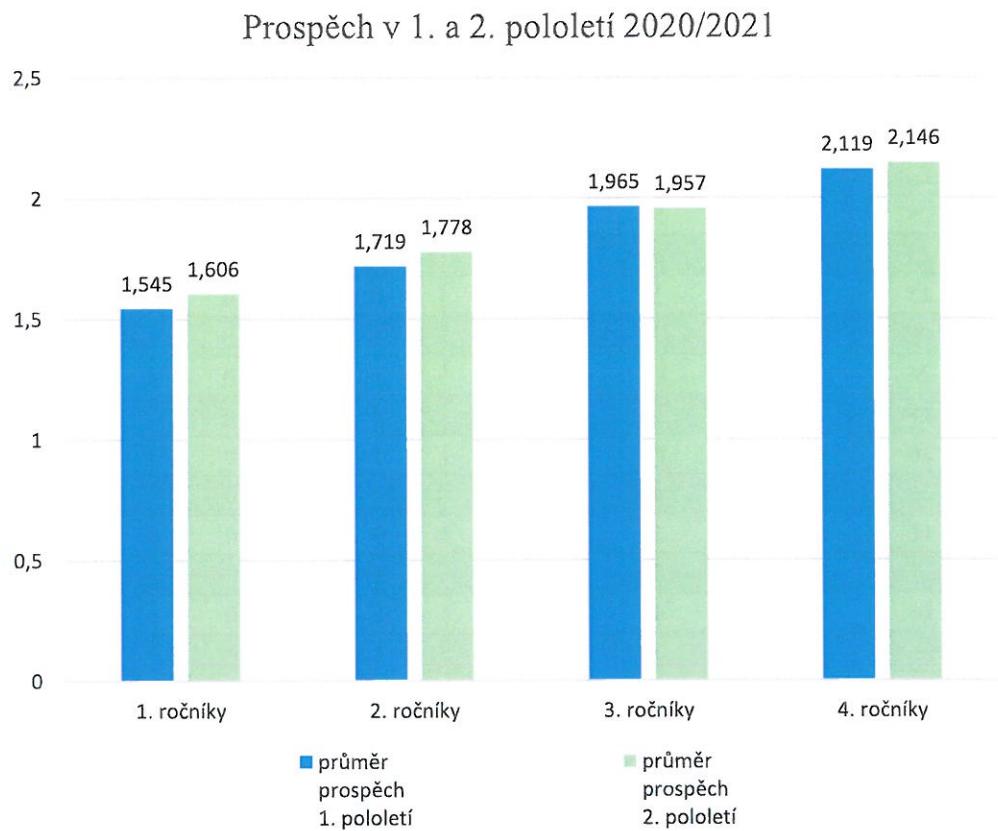


2. pololetí 2020/2021

třída	počet žáků	průměr třídy 2. pololetí	vyznamenání 2. pololetí	prospeli 2. pololetí	neprospl 2. pololetí	neklasifikován 2. pololetí	průměrná absence/žák 2. pololetí	neomluvená absence/žák 2. pololetí
1.A1	24	1,390	14	9	1	0	15,21	0,00
1.A2	23	1,410	11	12	0	0	14,30	0,00
1.E	23	1,850	10	10	3	0	51,44	0,00
1.F	15	1,439	7	8	0	0	32,00	0,13
1.M	8	1,938	2	5	1	0	44,75	0,75
1.SM	26	1,736	12	11	3	0	26,231	0,731
2.A1	18	1,673	8	7	3	0	17,56	0,33
2.A2	20	1,480	11	8	1	0	26,55	0,25
2.E	26	1,873	4	22	0	0	26,04	0,00
2.F	11	1,727	3	8	0	0	36,46	0,00
2.SM	27	2,002	5	21	1	0	16,59	0,33
3.A1	16	1,741	4	11	1	0	19,75	0,00
3.A2	21	1,780	3	17	1	0	16,95	0,00
3.E	27	2,207	3	19	5	0	43,33	2,00
3.F	13	1,951	3	10	0	0	33,62	0,00
3.SM	22	2,085	5	16	1	0	46,46	0,86
4.A1	23	2,125	3	19	1	0	9,57	0,00
4.A2	21	1,894	3	17	1	0	6,86	0,00
4.E	24	2,239	6	13	5	0	11,92	1,67
4.F	25	2,318	3	18	4	0	22,64	0,00
škola	413	1,842	120	261	32	0	24,12	0,34



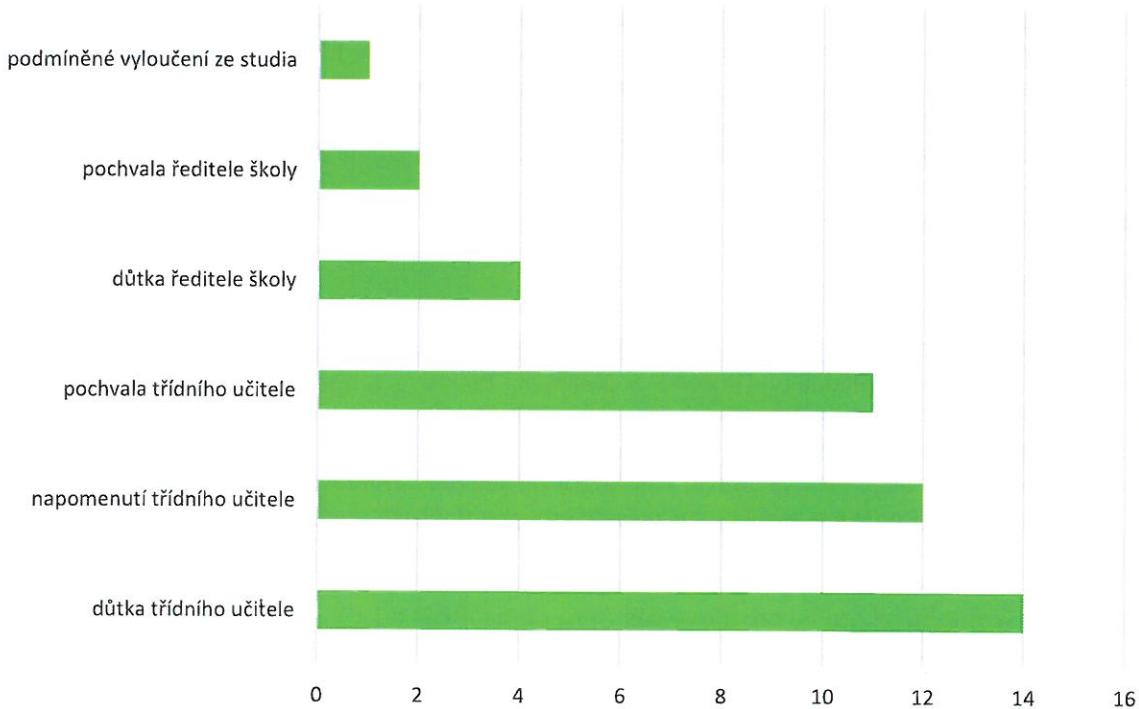
Grafické srovnání studijních průměrů tříd a absence za 1. a 2. pololetí:



Vývoj klasifikace - průměru školy za posledních pět let.



Výchovná opatření v roce 2020/2021



Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí § 58 a § 72 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a příslušnou vyhláškou. Maturitní zkouška sestávala ze společné části (státní maturita) a profilové části. Ve společné části MZ skládali žáci zkoušku z Českého jazyka a literatury a Cizího jazyka nebo Matematiky.

Profilová zkouška

Aplikovaná chemie

Povinné zkoušky:

- **Chemie – ústní zkouška**
- **Předměty odborného zaměření** - ústní zkouška, která zahrnuje předměty Chemie léčiv, Toxikologie, Biochemie
- **Praktická zkouška** – zahrnuje úlohy z odborných předmětů Analytická a Fyzikální chemie.

Nepovinné volitelné zkoušky profilové části:

Chemickotechnologické výpočty - písemná zkouška a Chemickotechnologické procesy – ústní zkouška

Logistické a finanční služby

Povinné zkoušky:

- **Odborné předměty oboru Logistické a finanční služby** – ústní zkouška před zkušební komisí, která zahrnuje předměty Poštovnictví, Finančnictví, Logistika, Ekonomika, Účetnictví..
- **Obhajoba maturitní práce** – obhajoba maturitní práce (žáci si volí téma práce z předmětů Poštovnictví, Logistika a poštovnictví, Finančnictví, Ekonomika, Účetnictví)
- **Praktická zkouška** – praktická zkouška z profesního programu APOST.

Provoz a ekonomika dopravy

Povinné zkoušky:

- **Odborné předměty oboru Provoz a ekonomika dopravy** – ústní zkouška před zkušební komisí, která zahrnuje předměty Doprava a přeprava, Přeprava a zasílatelství, Logistika a Dopravní logistika, Ekonomika, Účetnictví.
- **Obhajoba maturitní práce** – obhajoba maturitní práce (žáci si volí téma práce z předmětů Ekonomika, Doprava a přeprava, Přeprava a zasílatelství, Dopravní logistika, Logistika).
- **Praktická zkouška** – zkouška z profesních programů NewSpeed, Fred, Helios

Nepovinné volitelné zkoušky profilové části pro obory PED a LFS:

Matematika - ústní zkouška před zkušební komisí a Účetnictví - písemná zkouška

Praktická zkouška

Třídy 4. A1 a 4.A2 – Aplikovaná chemie

Metodická komise chemie projednala průběh, téma a kritéria pro klasifikaci. Praktická zkouška Aplikovaná chemie oborů je rozdělena na dvě části, skládá se z teoretické písemky a praktické činnosti. Pro praktickou zkoušku v laboratoři bylo stanoveno 5 témat, z nichž si žák jedno vylosoval. Zkouška trvala nejdéle 6 hodin a žák ji vykonal v jednom dni. Praktickou část maturitní zkoušky vykonali žáci v laboratořích školy.

Praktická zkouška ekonomických oborů

Praktická zkouška ekonomických oborů byla rozdělena na dvě části. Metodické komise odborných předmětů projednaly průběh, téma a kritéria pro klasifikaci. Témata maturitních prací byla zveřejněna na nástěnce školy, žáci byli seznámeni s termíny vypracování a odevzdání maturitní práce, s požadavky na formální úpravu práce, s podmínkami konzultací a vedení práce učitelem.

Třída 4. E – Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství

Počítáčové zpracování úlohy v profesním programu NEWSPED, FRED, HELIOS. Žáci byli rozděleni do skupinek po 6 až 7 žácích a ty se vystřídaly podle rozpisu. Každý žák si vylosoval téma bezprostředně před zahájením práce. Doba určená ke zpracování této části praktické zkoušky byla 3,5 hodiny.

Třída 4. F – Logistické a finanční služby

Počítáčové zpracování úlohy v programu APOST. Žáci byli rozděleni do skupin po 5 až 6 žácích a ty se vystřídaly podle rozpisu. Každý žák si vylosoval téma bezprostředně před zahájením práce. Doba určená ke zpracování této části praktické zkoušky byla 3,5 hodiny.

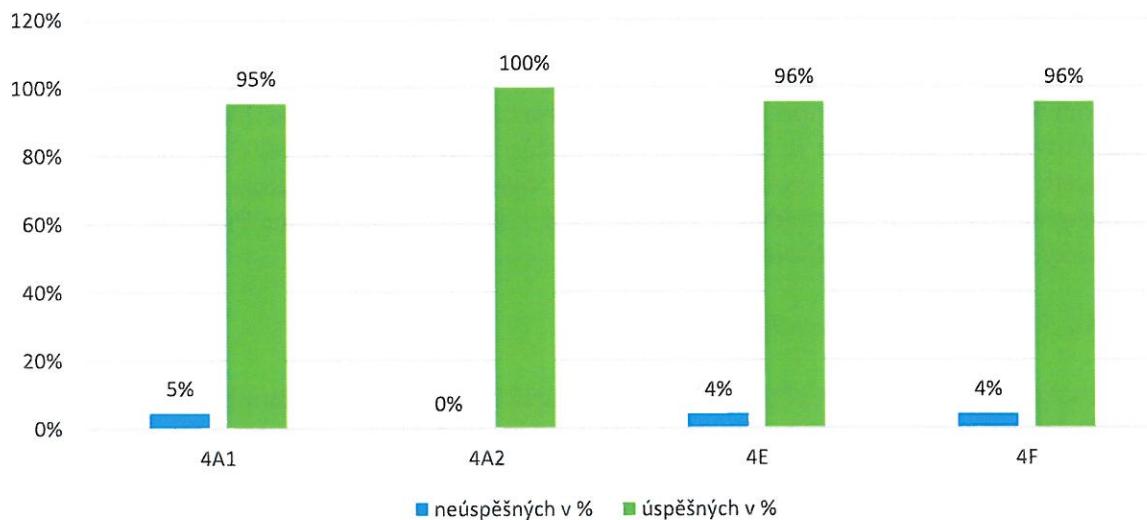
Maturitní zkoušky byly v roce 2020/2021 značně ovlivněny epidemiologickou situací v ČR. Žáci měli převážnou část výuky ve školním roce distančně. To se projevilo i na organizaci maturitních zkoušek. Byly upraveny požadavky k maturitním zkouškám tak, aby žáci maturitní zkoušky zvládli, ale v rozsahu požadavků, které vyplývají z profilu absolventa. Po návratu do škol k prezenční výuce, byla veškerá příprava žáků maturitních ročníků směřována k přípravě na maturitní zkoušky, především její praktické části.

Výsledky maturitních zkoušek

Stav úspěšnosti u MZ žáků 4. ročníků po jarním, mimořádném a podzimním termínu

třída	celkem	neúspěšných	neúspěšných v %	úspěšných	úspěšných v %
4A1	22	1	5 %	21	95 %
4A2	21	0	0 %	21	100 %
4E	24	1	4 %	23	96 %
4F	24	1	4 %	23	96 %
celkem	91	3	3 %	88	97 %

Srovnání výsledků MZ jednotlivých tříd



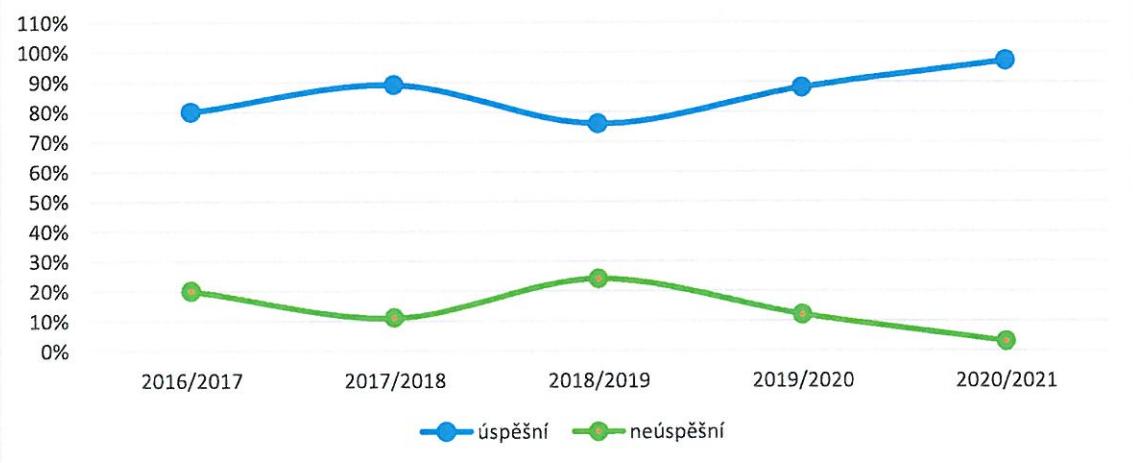
Výsledky didaktických testů a profilové části maturitních zkoušek v jarním období byly příznivé pro 70 procent žáků. Po podzimních maturitních zkouškách zůstalo 12 procent žáků neúspěšných.

V profilové části maturitních zkoušek je úspěšnost žáků mnohem lepší, než ve státní části. Je to především tím, že žáci jsou k odbornému studiu více motivováni.

Výsledky maturitních zkoušek ale ukazují, že nastavení školních vzdělávacích programů je optimální. Neúspěšnost žáků v jarním období byla ovlivněna mimořádnou situací v ČR, distanční výukou. Ne všichni žáci zvládli samostatnou přípravu k maturitním zkouškám, i když výuka maturitních předmětů byla vedena pravidelně online, žáci měli možnost využívat v měsíci květnu konzultace s vyučujícími.

Velkým přínosem pro úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek bylo zařazení mimořádného termínu konání didaktických testů v červenci 2021. Většina neúspěšných žáků z jarního termínu byla úspěšná tak, že k podzimnímu termínu didaktických testů šlo jen pět žáků a z nich neuspěli dva.

Vývoj výsledků maturitních zkoušek za posledních 5 let



Vzdělávání žáků v době mimořádných opatření

Dne 12. 10. 2020 byly všechny škole uzavřeny z důvodu mimořádných opatření spojených s nemocí Covid19. Na možnost uzavření škol jsme byli připraveni a ihned jsme zahájili distanční výuku, která probíhala online přes pomocí prostředí TEAMS, přes systém Bakalář, emaily, webové stránky, atd. Byl vytvořen rozvrh distanční výuky tak, aby synchronní (on-line) výuka tvořila 60 % a asynchronní (samostudium) výuka tvořila 40 % výuky.

V září 2020 jsme projednali, jaký dopad na znalosti žáků mělo distanční vzdělávání předchozího školního roku. Konstatovali jsme, že téměř ve všech předmětech byl naplněn školní vzdělávací program tak, že je možné po kratší systematizaci učiva pokračovat s naplánovanou výukou. Opět jsme s vyučujícími probrali, jak pracovat v prostředí TEAMS, aby případná on-line výuka probíhala co nejfektivněji.

Během distanční výuky vznikla řada materiálů – kvízy, testy, prezentace v PowerPointu, videa, pracovní listy, doplňovačky, ... Žáci měli materiály uloženy v souborech v Teamsech a většina vyučujících dělala záznamy svých hodin. Zlepšila se i orientace vyučujících v možnostech využití dostupných materiálů na Internetu. Každý vyučující si vytvořil podle svých preferencí zásobu materiálů vhodných pro využití jak při distanční, tak i při prezenční výuce, využití různých materiálů vede i k osobitější výuce každého z pedagogů.

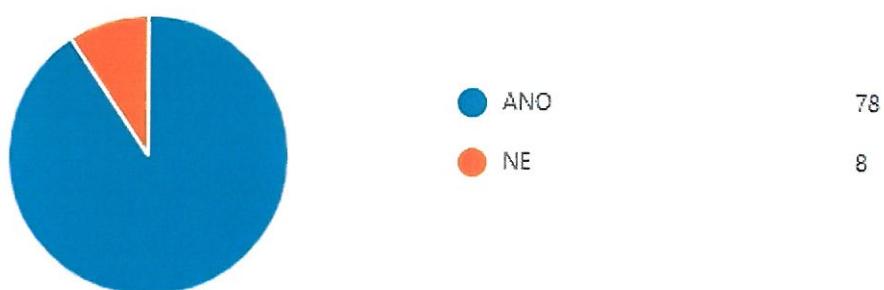
Problémem byly praktické předměty – práce v laboratořích, praxe, fiktivní firma. Tam je nutné se v dalším školním roce zaměřit na organizaci výuky tak, aby žáci po ukončení studia splnili požadované dovednosti a kompetence, které tvoří profil absolventa jednotlivých oborů.

Dotazník pro rodiče – distanční výuka

Vzhledem k tomu, že distanční výuka probíhala téměř celý školní rok, zrealizovali jsme šetření mezi rodiči žáků, abychom měli zpětnou vazbu, jak vnímají organizaci, dopad a výsledky distanční výuku u svých dětí.

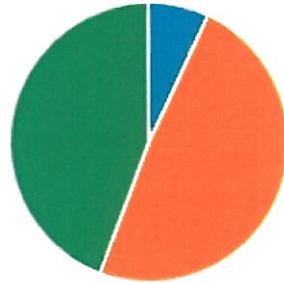
Šetření se zúčastnilo 85 rodičů z celkového 420 žáků. Dotazník nám pomohl zmapovat, v jakých podmínkách se žáci v době distanční výuky nachází. A jaké problémy se v souvislosti s uzavřením škol vyskytují. Uvádíme některé odpovědi:

Jste jako rodiče dostatečně informováni o nastavení a průběhu distanční výuky?

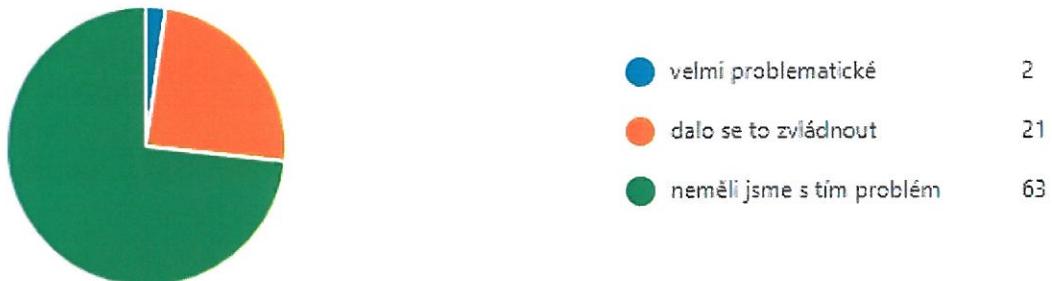


Představuje množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, zátěž pro život vaší rodiny?

- | | |
|------------------------|----|
| ● určitě velkou | 6 |
| ● dá se to zvládnout | 42 |
| ● nemáme s tím problém | 38 |

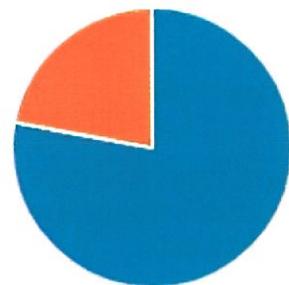


Bylo a je pro vaši rodinu problematické zajistit vašemu dítěti dostatečné technické vybavení pro online výuku na dálku?

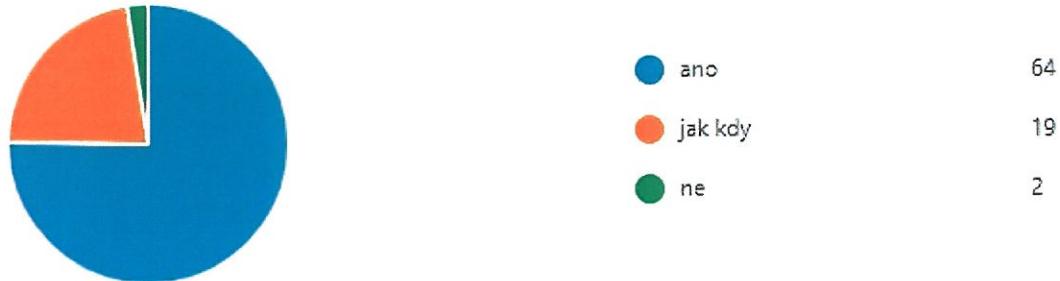


Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

- | | |
|----------------------------|----|
| ● ano, od většiny | 67 |
| ● ano i ne, tak půl na půl | 19 |
| ● ne, nedostává | 0 |



Vyhovuje Vám současná forma vzájemné komunikace mezi

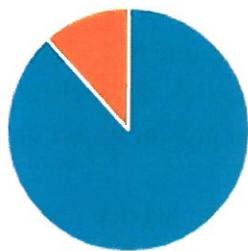


Zbývá Vašemu dítěti prostor na volný čas a jeho koníčky?

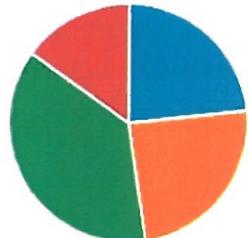
●	ano
●	ne

75

10



Kolikrát za týden se vaše dítě věnuje pohybovým aktivitám?



téměř denně

3 - 4 krát týdně

1 až 2 krát týdně

nevěnuje

20

21

32

13

Obáváte se, že delší uzavření škol vede v případě vašeho dítěte k některým z následujících negativních důsledků? Lze zadat více odpovědí.



Dotazník měl velmi malou návratnost. Pouze 20 % rodičů dotazník vyplnilo. Data z tohoto důvodu nejsou příliš validní a je potřeba k výsledkům přistupovat kriticky. Rodiče studentů SŠLCH vnímají, že jsou dostatečně informováni o nastavení a průběhu distanční výuky. Pro většinu rodin je množství úkolů a povinností s distanční výukou zvládatelné a nebylo pro ně problémem zajistit svým dětem dostatečné technické vybavení. 59 % rodičů vnímá chování pedagogů k žákům za vstřícné, 26 % zaznamenalo jisté problémy. Rodiče jsou spokojeni, že žáci dostávají zpětnou vazbu od učitelů a pouze ojedinělí žáci mají zajištěné doučování externí osobou mimo školu.

Komunikaci mezi rodičem a žákem hodnotí respondenti ve větší míře pozitivně. V rámci otevřených odpovědí mají někteří rodiče problém se systémem Bakaláři. Průměrně žák na

distanční výuce u elektrotechniky, z pohledu rodičů, tráví 5 – 6 hodin, či více. 74 % rodičů udává, že jejich dítě má i s distanční výukou volný čas. Pozitivní zprávou je, že pouze 13 rodičů uvedlo, že se jejich dítě během týdne nevěnuje pohybovým aktivitám a většinová odpověď byla, že si najdou prostor na aktivní trávení volného času 1 až 2 krát týdně.

Rodiče se nejvíce obávají dlouhodobých negativních důsledků v rámci delšího uzavření škol, že žáci dostatečně nepochopí probranou látku, že učitelé s žáky nestihnou probrat plánovanou látku a že se žáci budou obtížně vracet do normálního režimu dne.

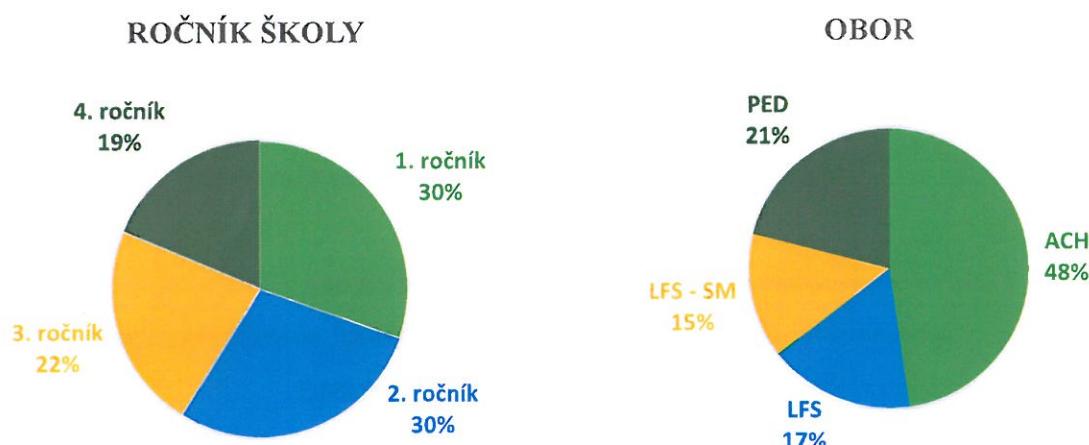
V otevřených odpovědí v sekci pro připomínky rodiče apelují, aby byl návrat žáků do školy spíše o adaptaci než o testech a zkoušeních. Rodiče školu v rámci přizpůsobení výuky online režimu chválí, ale pociťují, že je návrat do škol již více než nutný.

Dotazník pro žáky – distanční výuka

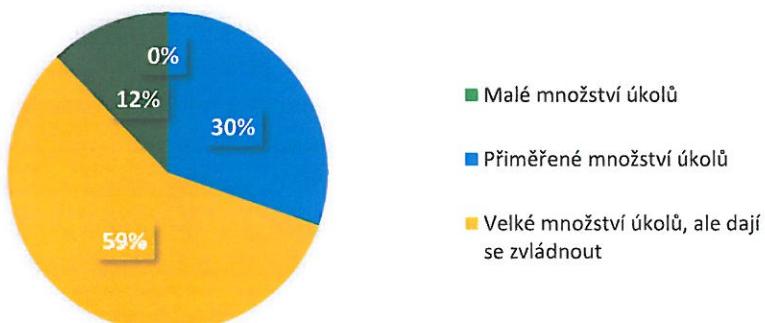
Počet respondentů: 214

Jednalo se o anonymní dotazník přes formuláře Google

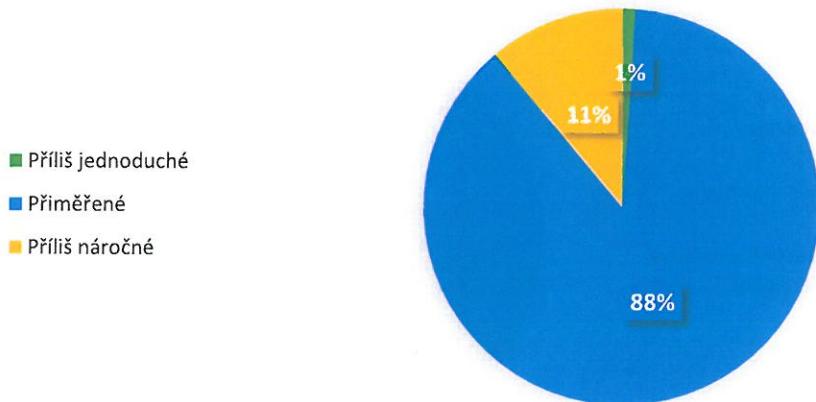
Nejvíce respondentů bylo z 1. a 2. ročníků a oboru ACH.



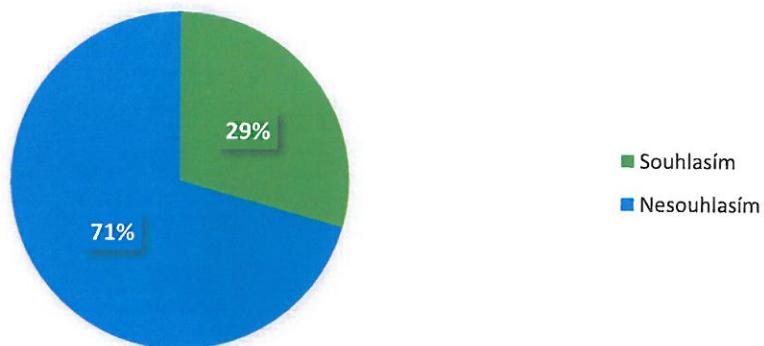
1) Jak hodnotíte množství zadaných úkolů:



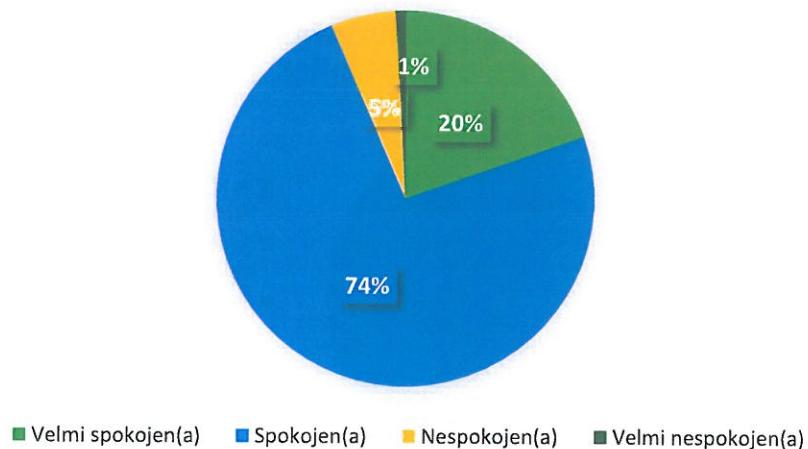
2) Jak hodnotíte náročnost zadávaných úkolů:



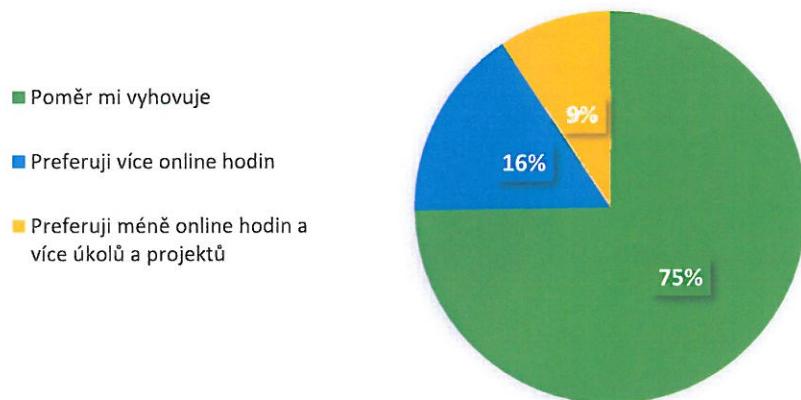
3) Množství zadávaných úkolů je ve všech předmětech vyvážené:



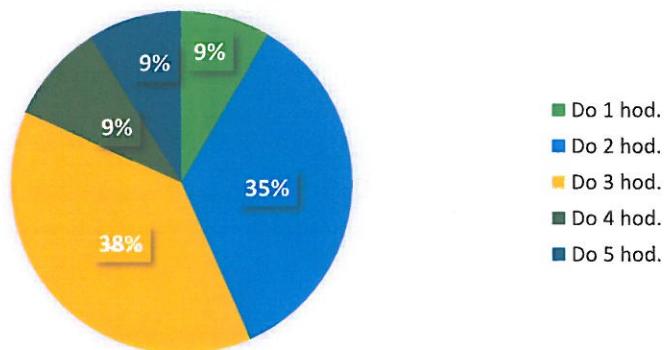
4) Jak hodnotíte platformu Teams, přes kterou probíhá distanční výuka:



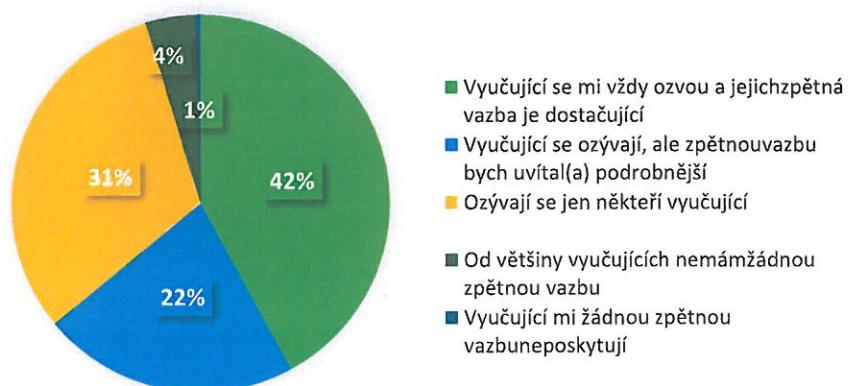
5) Vyhovuje vám rozložení online výuky (přes program Teams) a samostudium (vypracování úkolů):



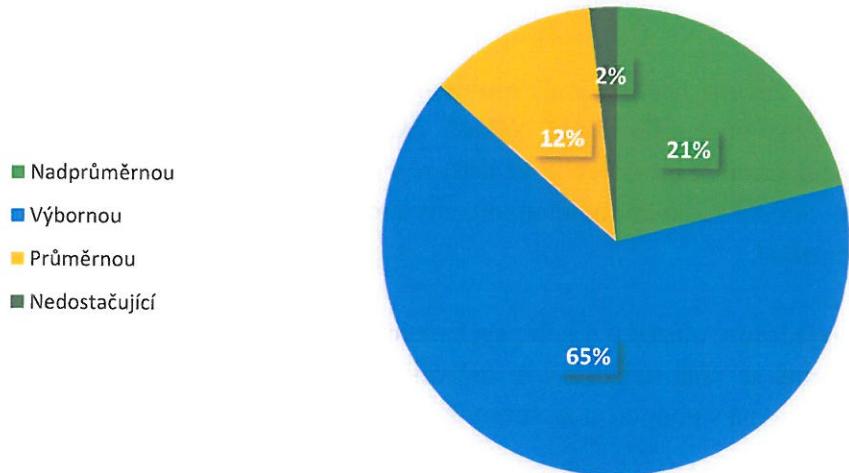
6) Kolik času vám zabere vypracování zadaných úkolů a učení během dne (online hodiny, hodiny s učitelem a samostudia nezapočítávajte):



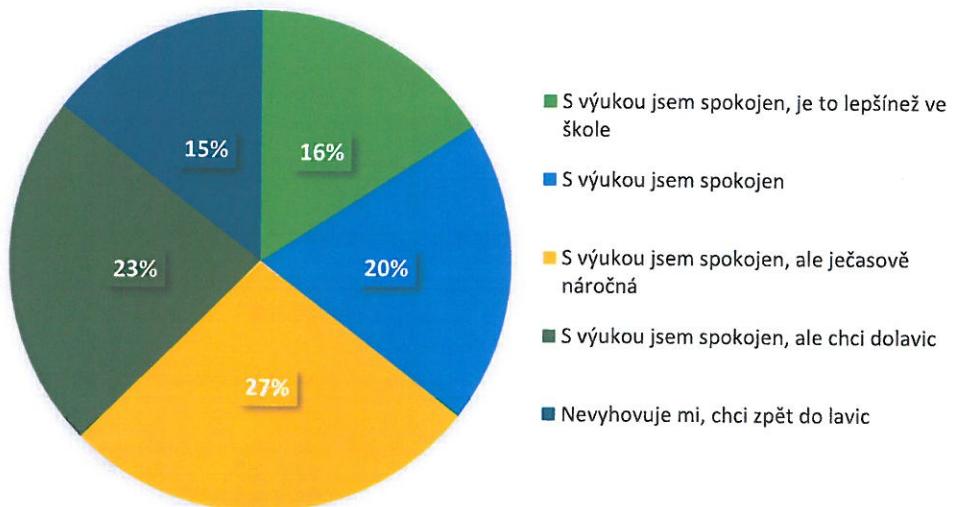
7) Jak hodnotíte zpětnou vazbu od vyučujících, např. při hodnocení odevzdанé práce:



8) Jak hodnotíte komunikaci s vaším třídním učitelem:



9) Jak hodnotíte současnou distanční výuku:



Žáci SŠLCH hodnotili distanční výuku pozitivně, množství zadaných úkolů většina žáků považuje za velké, ale zvládnutelné. Množství úkolů není do každého předmětu vyvážené, ale náročnost úkolů jim připadá přiměřená. Celkově je 74 % žáků spokojeno s prací v aplikaci Teams a také jim vyhovuje poměr rozdělení výuky na online hodiny a samostudia. Výjimečně potřebují s učením pomocí od rodičů či staršího sourozence. Práce na úkolech a učení se na hodiny a testy studentům průměrně zabere okolo dvou až tří hodin denně.

Určité procento žáků by uvítalo podrobnější zpětnou vazbu od učitelů anebo jim zpětná vazba od některých učitelů chybí. Avšak s komunikací s třídním učitelem jsou studenti velmi spokojeni. Z otevřených odpovědí vyplývá, že žákům na distanční výuce vyhovuje domácí prostředí, časová flexibilita a také pozdější vstávání a s tím spojené nedojízdění do školy. V prezenční výuce by rádi

ponechali, aby studijní materiály byly přístupné v aplikaci Teams a aby se zadávání úkolů nechávalo v programu a v případě absence se mohli na úkoly podívat. 23 žáků by také uvítalo práci s počítačem v hodině.

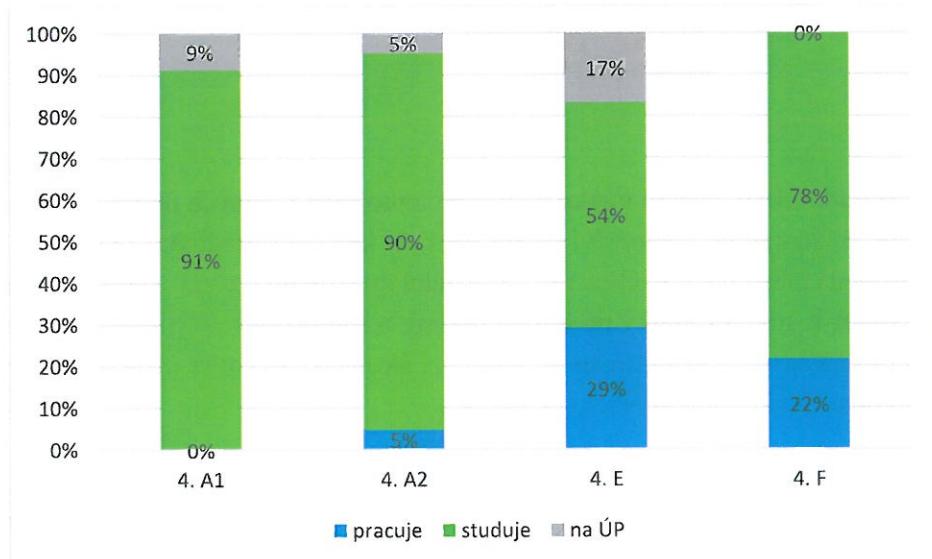
Na distanční výuce žákům nejvíce vadí problémy s technikou, konkrétně špatné internetové připojení nebo nefunkčnost mikrofonu. Někteří žáci si též stěžují na velké množství úkolů a nedostatku volného času. Je pro ně celkově těžší se v online prostředí soustředit a donutit se učit. Žáci navrhují, aby učitelé zadávali méně úkolů, aby mohli psát zápisy přímo v hodině a aby byly delší termíny odevzdání.

Nejvíce žáků se vyjádřilo v otázce o jejich psychickém rozpoložení. Většina žáků se cítí dobře, či průměrně, 36 studentů se však vyjádřilo, že zažívají těžké období a je pro ně tato doba náročná. Většina žáků je spokojená s podporou ze strany školy.

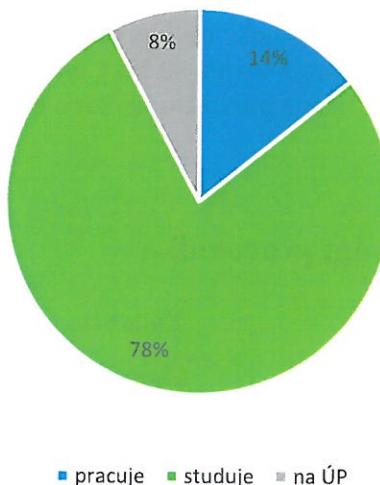
Celkově z dotazníku vyplývalo, že je distanční výuka pro žáky náročnější, ale hodnotí ji kladně a těší se zpět do školy.

Uplatnění absolventů

třída	Práce	Další studium	Úřad práce
4. A1	0	21	2
4. A2	1	19	1
4. E	7	13	4
4. F	5	18	0
celkem	13	71	7



Přehled uplatnění všech absolventů



F) Prevence rizikových jevů

Ve škole aktivně pracuje Školní poradenské centrum.

Zaměřujeme se na zlepšení klimatu v jednotlivých třídách v návaznosti na adaptační kurzy a navazujícími depistážními šetřeními v jednotlivých třídách.

Pokračuje spolupráce s institucemi, které zajišťují programy primární prevence pro žáky středních škol.

V prvním pololetí školního roku se metodička prevence zúčastnila pravidelných setkání školních. Ve školním roce 2020/2021 pokračovala činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve složení metodička prevence rizikových jevů chování Mgr. Jana Mičulková, školní psycholožka Mgr. Petra Žváčková a výchovná poradkyně Mgr. Denisa Kubešová.

Třídní učitelé byli seznámeni s MPP na škole a s manuály k řešení netradičních situací ve škole i na mimoškolních akcích. Jednotlivé postupy byly aktualizovány dle pokynů MŠMT.

Práce ŠPP byla v tomto školním roce ovlivněna epidemiologickou situací. Jako ŠMP jsem se zúčastnila pravidelných schůzek metodiků prevence na pracovišti Pedagogiko-psychologické poradny, v říjnu osobně, online v druhém pololetí. Schůzky byly zaměřeny na podporu žáků v distanční výuce formou třídnických hodin a spoluprací s odbornými pracovišti.

Vzhledem k epidemiologické situaci jsme ve zkrácené formě zorganizovali adaptační dny pro nastupující žáky prvních ročníků. Proběhly v rámci školy a za přítomnosti psycholožky školy a třídního učitele absolvovali žáci každé třídy adaptační aktivity v délce jednoho dne.

Další preventivní aktivity byly ovlivněny distanční výukou. S žáky ŠPP komunikovalo prostřednictvím webových stránek psycholožky školy a osobně přes chat. Žáci dostali k dispozici kontakty na poradenské linky. Nejvíce problémů žáků řešila právě psycholožka školy.

Školní psycholožka:

V době, kdy se uzavřela škola, měla pro žáky velmi důležitou roli. Se žáky komunikovala prostřednictvím svých webových stránek, na kterých zveřejnila podpůrné materiály nejen pro žáky, ale i jejich rodiče. Často komunikovala se žáky online, volali si, atd. V době mimořádných opatření odvedla nadstandardní práci a potvrdilo se, že role psychologa je ve škole nezastupitelná.

G) Další vzdělávání pracovníků

14.9.2020 Mgr. Pavlová Marie	<i>Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti</i>
18.9.2020 Ing. Hegerová Irena	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Ing. Hradilová Daniela	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Marková Dagmar	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Mgr. Kleinová Darina	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Mgr. Líňová Kristýna	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
18.9.2020 Mgr. Matějek Vít	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
22.9.2020 Mgr. Coufal Michal	<i>Školení vedoucích zaměstnanců z PO a BOZP</i>
24.9.2020 Ing. Hradilová Daniela	<i>Sektorová dohoda: Poznatky z distanční výuky a její možnosti (on-line)</i>
19.10.2020 Mgr. Kubešová Denisa	<i>Seminář k práci výchovného poradce</i>
22.10.2020 Ing. Hradilová Daniela	<i>Závěrečná konference IKAP</i>
22.10.2020 Mgr. Kubešová Denisa	<i>Jak zvládat emoce a jednat asertivně (on-line).</i>
10.11.2020 Mgr. Geiersbergová Martina	<i>Roadshow pro školy, Microsoft</i>
10.11.2020 Mgr. Látal Dan	<i>Roadshow pro školy, Microsoft</i>
10.11.2020 Mgr. Široký Radek	<i>Roadshow pro školy, Microsoft</i>
12.11.2020 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Výuka v Microsoft Teams – tipy, triky, novinky</i>
24.11.2020 Ing. Hradilová Daniela	<i>Nové organické látky nejenom pro farmaceutický průmysl</i>
24.11.2020 Mgr. Líňová Kristýna	<i>Nové organické látky nejenom pro farmaceutický průmysl</i>
27.11.2020 Ing. Hradilová Daniela	<i>Jak se dědí geny. Od DNA až po genové inženýrství</i>
27.11.2020 Mgr. Líňová Kristýna	<i>Jak se dědí geny. Od DNA až po genové inženýrství</i>
28.11.2020 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Učíme s Flippity</i>
5.12.2020 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Whiteboard – školní on-line tabule v praxi</i>
20.1.2021 BA (Hons) Saksová Michaela	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021 Bělinová Elena	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>

20.1.2021	Hekelová Marta	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Ing. Prokopová Nataša	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Široký Radek	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Bilík Tomáš	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Čižmar Milan	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Geiersbergová Martina	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Hartmanová Lucie, Ph.D.	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Holčáková Jitka	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Kleinová Darina	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Krlišová Lucie	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Linduška Petr	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Líňová Kristýna	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Mareček Jan	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Mičulková Jana	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Pavlová Marie	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Pohloudková Pavla	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	Mgr. Sedláčková Martina	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
20.1.2021	RNDr. Szturcová Lenka	<i>Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání</i>
2.2.2021	Ing. Krylová Lenka	<i>Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu (3 dny).</i>
2.2.2021	Ing. Tomčanová Hana	<i>Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu (3 dny).</i>
4.2.2021	Ing. Hegerová Irena	<i>Role pedagoga v kariérovém poradenství</i>
2.3.2021	Mgr. Geiersbergová Martina	<i>GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ</i>
2.3.2021	Mgr. Kleinová Darina	<i>GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ</i>
2.3.2021	RNDr. Szturcová Lenka	<i>GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ</i>
10.3.2021	Mgr. Sedláčková Martina	<i>GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ</i>
10.3.2021	Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Data sem, data tam, já se na ně podívám</i>
12.3.2021	RNDr. Szturcová Lenka	<i>Webinář: Digitalizace škol</i>
17.3.2021	RNDr. Szturcová Lenka	<i>Monitoring projektů Šablony II a Šablony III</i>
19.3.2021	Ing. Hegerová Irena	<i>Role pedagoga v kariérovém poradenství</i>
23.3.2021	Ing. Hradilová Daniela	<i>Jak motivovat žáky při distanční výuce</i>
23.3.2021	Mgr. Líňová Kristýna	<i>Jak motivovat žáky při distanční výuce</i>
23.3.2021	Marková Dagmar	<i>Jak motivovat žáky při distanční výuce</i>

23.3.2021 Mgr. Matějek Vít	<i>Jak motivovat žáky při distanční výuce</i>
25.3.2021 Mgr. Geiersbergová Martina	<i>On-line seminář ICT ve školství v roce 2021</i>
25.3.2021 Mgr. Široký Radek	<i>On-line seminář ICT ve školství v roce 2021</i>
25.3.2021 RNDr. Szturcová Lenka	<i>On-line seminář ICT ve školství v roce 2021</i>
26.3.2021 Ing. Letochová Jiřina	<i>Webinář: Účetní a daňové aktuality</i>
26.3.2021 Ing. Prokopová Nataša	<i>Webinář: Účetní a daňové aktuality</i>
26.3.2021 Ing. Tomčanová Hana	<i>Webinář: Účetní a daňové aktuality</i>
26.3.2021 RNDr. Szturcová Lenka	<i>Webinář: Změny u maturitních a přijímacích zkoušek</i>
8.4.2021 Mgr. Linduška Petr	<i>Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 1</i>
15.4.2021 Mgr. Linduška Petr	<i>Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 2</i>
19.4.2021 Ing. Hegerová Irena	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
19.4.2021 Marková Dagmar	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
19.4.2021 Mgr. Hartmanová Lucie, Ph.D.	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
19.4.2021 Mgr. Kleinová Darina	<i>Znečištění planety moderními polutanty</i>
20.4.2021 Mgr. Mičulková Jana	<i>Webinář: Setkání školních metodiků prevence</i>
21.4.2021 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Tipy a triky pro Windows 10</i>
21.4.2021 Mgr. Holčáková Jitka	<i>Americká historie a kultura: Stručný pohled na historii USA a jejich dopad na světovou politiku a kulturu</i>
5.5.2021 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Jak pomoci dětem poprat se se stresem</i>
6.5.2021 Mgr. Kubešová Denisa	<i>Literatura skandální a provokující (on-line)</i>
6.5.2021 Mgr. Svozilová Jitka	<i>Literatura skandální a provokující (on-line)</i>
17.5.2021 Mgr. Kubešová Denisa	<i>Výuka písemné a elektronické komunikace v hodinách českého jazyka podle normy ČSN 01 9610</i>
17.5.2021 Mgr. Svozilová Jitka	<i>Výuka písemné a elektronické komunikace v hodinách českého jazyka podle normy ČSN 01 9611</i>
21.5.2021 Mgr. Holčáková Jitka	<i>English Grammar: Opakování pro učitele angličtiny</i>
2.6.2021 Mgr. Mašková Lucie, Ph.D.	<i>Jak zvládat stres?</i>
24.6.2021 Mgr. Kleinová Darina	<i>Biochemie v praxi ...</i>
24.6.2021 Mgr. Matějek Vít	<i>Biochemie v praxi ...</i>
24.6.2021 Mgr. Líňová Kristýna	<i>Biochemie v praxi ...</i>
30.8.2021 všichni pracovníci	<i>Školení zaměstnanců BOZP a PO</i>
16.10.2021 Mgr. Kubešová Denisa	<i>Sketchnoting aneb jak podpořit vizuální paměť (on-line).</i>

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní a mimoškolní aktivity

Exkurze, akce pro žáky v rámci MK CH

Žáci neměli možnost účastnit se řady akcí, které byly naplánovány jako součást učebních plánů, tak aby všichni žáci během studia poznali reálné prostředí minimálně 5 podniků s návazností na probírané učivo. Některé exkurze proběhly na konci školního roku. Velkým přínosem bylo zorganizování on-line exkurzí v JE Dukovany, vodní elektrárny Hučák a firmy Synthon.

V závěru školního roku byly v rámci projektu Šablony II organizovány projektové dny, které byly přínosem jak pro žáky, tak i pro vyučující. Jednalo se o netradiční formu výuky, kterou chceme realizovat i v následujících letech.

Exkurze, akce pro žáky ekonomických oborů

Také žáci ekonomických oborů měly naplánovánu řadu odborných exkurzí, kde se měli setkat s reálným životem ve firmách. Podařilo se ale zorganizovat v rámci projektu Šablony II exkurzi do ČSOB v rámci výuky s odborníkem z praxe.

Chemická olympiáda

V kategorii E se zúčastnili řešení úloh v domácí části úspěšně 3 žáci, tento ročník byl však zrušen a až po půl roce nahrazen distanční formou této kategorie. V pozdějším termínu se žáci již neúčastnili, vzhledem k intenzivní přípravě k maturitní zkoušce.

Chemická olympiáda v kategoriích B a C proběhly distanční formou. Kategorie B se účastnila jedna žákyně, která postoupila do Krajského kola. V kategorii C se zúčastnilo devět žáků, čtyři žáci postoupili do Krajského kola. Žákyně Aneta Schulmeisterová v Krajském kole zvítězila.

Logistik Junior

Naši žáci se pravidelně účastní soutěže Logistik Junior. Její 12. ročník se kvůli opatřením vlády Covid19 konal on-line, v období prvních čtrnácti dní měsíce října. Nejprve žáci 3. E řešili přepravu zboží do Japonska. Na vyhodnocení tohoto úkolu se podílel Ing. Petr Rožek ze Svaazu spedice a logistiky. Měl přínosné a praktické poznámky k vypracování úkolu. Druhou část tvořil test, kde byly otázky z dopravy a logistiky. Předchozí ročníky měly pro žáky větší přínos.

Sportovní dny školy

Vzhledem k tomu, že neproběhly z důvodu epidemiologické situace v České republice sportovně turistické kurzy, organizaovali jsme v posledním školní sportovní dny. Žáci si měli možnost vyzkoušet golf, lukostřelbu, soutěže na vozíčcích, atd. Týden sportu se všem velmi líbil a určitě v těchto aktivitách budeme pokračovat.

Projektový den – Chemie je zábava

Vzhledem k tomu, že během distanční výuky neprobíhala praktická výuka v laboratořích, žáci průběžně teoreticky zpracovávali vybraná téma a „Projektový den“ v závěru školního roku proběhl již v laboratořích školy. Byl především zaměřen na praktické činnosti související se zpracovanou tématikou. Žáci prvního, druhého a třetího ročníku představili spolužákům řadu zajímavých a zábavných experimentů. Zároveň byly připraveny kvízy a testy, v kterých soutěžily týmy jednotlivých tříd. Akce se setkala s velkým ohlasem a budeme na ni určitě navazovat i v dalších letech.

Přehled dalších vybraných školních a mimoškolních aktivit pro žáky dle tříd:

Exkurze – organizace	Datum	Třída	Organizátor	Doprovod
JE Dukovany – online	5.3.	1.A1,1.A2	Líňová	online Hradilová, Líňová
Vodní elektrárna Hučák-online	16.3. 18.3.	1.F 1.E	Líňová	online (do ekologie) Líňová
Sportovní aktivita - JUMP Aréna	21. 6. 2021	1.SM	Geiersbergová	Krylová
Sportovně vzdělávací exkurze	22.-23. 6.2021	1.SM	Geiersbergová	Krylová
Sportovní aktivita - Kaprodrom	24. 6. 2021	1.SM	Geiersbergová	
Ekologická exkurze Rozárium	25. 6. 2021	1.SM	Geiersbergová	
Ruční papírna Velké Losiny	28.6.	2.A1, 2.A2	Líňová, Kleinová	Líňová, Kleinová, Marková, (Žváčková)
Exkurze historická Olomouc a Radniční věž	23.6.2021	2.E	Tomčanová	
Naučná stezka Velký Kosíř	24.6.2021	2.E	Tomčanová	
Stezka v oblacích Dolní Morava	29.6.2021	2.E	Tomčanová	Krylová
Exkurze ČSOB, zapojení odborníka z praxe do výuky	24. - 25.6. a 28. – 29.6. 2021	2.E	Tomčanová	
Pivovar Chomoutov	23.6.	3.A1	Líňová	Hegerová
Synthon-online	28.4.2021	3.A1, 3.A2	Líňová	online Líňová, Hradilová
Pivovar Chomoutov	24.6.	3.A2	Líňová	Marková
Exkurze PřF UPOL	10. 9. – 11. 9. 2020	4.A1, 4.A2	Mašková	Marková
Exkurze Praha	9.9.-11.9. 2020	4.E	Krylová	Geiersbergová
Exkurze Praha	9.9.-11.9. 2020	4.F	Letochová	Krlišová

Aktivity pro žáky základních a středních škol

Krok za krokem (povinná výuka)

V rámci projektu IKAPII jsme pokračovali ve spolupráci se ZŠ. Pokud nebyly uzavřené školy z důvodu epidemiologické situace, žáci tří základních škol měli v blocích několikrát během roku pravidelnou praktickou výuku v laboratořích naší školy. Během distanční výuky pokračovala tato aktivita formou online aktivit zaměřených na praktické činnosti v domácím prostředí. Pro žáky ZŠ byla zpracována řada učebních materiálů. V závěru školního roku se podařilo uspořádat workshop pro žáky ZŠ v laboratořích školy.

Soutěž Mladý chemik pro žáky ZŠ

Zajišťovali jsme 3 kola soutěže v regionální části. Díky velkému úsilí byly převedeny teoretické i praktické aktivity do online prostředí. Vzhledem k epidemiologické situaci došlo k poklesu zapojených základních škol. I tak se podařilo zapojit 13 základních škol, aspoň v jednom ze 3 kol se zúčastnilo 190 žáků

Podmínky ke vzdělávání a zlepšení prostředí školy

Ve školním roce pokračovaly naplánované úpravy školy. Proběhla výmalba některých učeben a renovací kabinetů se zlepšilo pracovní prostředí dalších vyučujících a správních zaměstnanců.

Domov mládeže

Pravidelná zájmová činnost:

Pravidelnou zájmovou činností na domově mládeže jsou volejbal, fotbal, kroužek vaření, fitness trénink, posilování, dramatický kroužek, tvůrčí pracovní činnosti, běhání, společenské hry a kvízy, karaoke, zpěv u klavíru a kytary, besedy a diskuse na aktuální téma, knihovna DM. Z důvodu epidemiologické situace v České republice probíhaly uvedené zájmové činnosti jen do uzavření škol dne 12. 10. 2020.

Soutěže a turnaje:

Od 13. 10. 2020 -26. 4. 2021 provoz DM v omezeném režimu, všechny akce byly z důvodu protiepidemických opatření zrušeny.

Po návratu žáků do škol jsme se zaměřili především na socializaci žáků a výchovnou činnost, která byla zaměřena na:

- posilování pozitivního myšlení žáků
- dodržování bezpečných odstupů ve společnosti
- dodržování hygienických pravidel

Všichni vychovatelé se soustředili na vytváření ideálních podmínek k úspěšnému dokončení školního roku a složení maturitních a závěrečných zkoušek žáků.

I) Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období byla na škole provedena inspekce, která se zabývala distanční výukou v době uzavření škol. Závěry inspekce byly velmi dobré. K práci vyučujících a vedení školy nebyly negativní připomínky.

Dále Česká školní inspekce šetřila stížnost (podnět k šetření), která se týkala nezabezpečení řádného průběhu konání dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky, a to didaktického testu z anglického jazyka v jarním zkušebním období v mimořádném termínu ve školním roce 2020/2021, konané dne 7. 7. 2021 v učebně 214. Česká školní inspekce vyhodnotila stížnost jako neprokazatelnou.

J) Hospodaření školy – základní údaje

Hospodaření školy

Hlavním ekonomickým nástrojem pro hospodaření školy je vyrovnaný rozpočet. V průběhu roku 2020 došlo k několika úpravám rozpočtu dle aktuálních potřeb a podmínek školy, nebo ze strany zřizovatele. Velký vliv na hospodaření školy měla koronavirová pandemie, která ochromila chod hospodaření školy. Hospodaření školy v roce 2020 korespondovalo se schváleným a upravovaným rozpočtem a zdroji, které byly reálně k dispozici. Škola zabezpečovala činnost a plnění úkolů tak, jak jsou vymezené k hlavnímu účelu a předmětu činnosti a v doplňkové činnosti organizace dané Zřizovací listinou Olomouckého kraje.

Základním zdrojem financování vzdělávací činnosti naší školy je dotace MŠMT poskytnutá prostřednictvím zřizovatele, tj. Olomouckého kraje, a prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem.

Účetnictví je vedeno průkazným způsobem, je úplné a správné, a věrně zobrazuje hospodářské skutečnosti. Všechny účetní případy jsou doloženy účetními doklady. Účetní zápisy jsou seřazeny v účetních knihách. Účetnictví školy je sledováno podle středisek.

Veškeré předepsané závazné ukazatele včetně limitu pracovníků a odvodu do rozpočtu kraje byly dodrženy. Kladný výsledek hospodaření činil celkem **716 959,78 Kč**, z toho transferový podíl činil **554 440,80 Kč**, v hlavní činnosti byl vytvořen vlastní činností zisk ve výši **558 494,34 Kč** a v doplňkové činnosti činil **158 465,44 Kč**. Tento zisk byl dosažen zejména z ubytovacích služeb na domově mládeže a dále z pronájmu bytu, tělocvičen, laboratoří a nebytových prostor školy a volných pokojů domova mládeže. V doplňkové činnosti jsou náklady v přímé závislosti na vývoji výnosů. Ke zlepšení příjmové stránky přispěly především vlastní příjmy. Nejvyšší podíl na vlastních příjmech ve sledovaném roce měla tržba ubytování na domově mládeže. Situace spojená s opatřeními proti šíření koronaviru SARS-CoV-2 se projevila také změnami v provozních ukazatelích. Přesto v žádném stanoveném ukazateli nedošlo k jeho překročení, škola čerpala všechny prostředky tak, jak jí bylo stanoveno.

Podrobnější rozbor o hospodaření školy je obsažen v dalších částech této zprávy. Ve sledovaném období jsme se řídili závaznými ukazateli Krajského úřadu Olomouckého kraje:

Příspěvky a dotace celkem:	40 230 653,00 Kč
z toho na přímé náklady na vzdělávání UZ 33353	39 849 153,00 Kč
z toho platy pedagogové a nepedagogové	28 760 665,00 Kč
OON pedagogové a nepedagogové	150 000,00 Kč
ONIV včetně odvodů ZP a SP + FKSP	10 938 488,00 Kč
Odměny Maturity z ONIV UZ 33353	18 850,00 Kč
Na provozní výdaje UZ 00300	381 500,00 Kč
Mzdové náklady	3 365,00 Kč
Příspěvek zřizovatele na odpisy UZ 00 302	1 900 424,00 Kč
Příspěvek na opravu UZ 00 010	1 483 749,00 Kč
Program na podporu polyt. vzděl. - Stipendia pro žáky UZ 00 113	381 500,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb (číslo účtu 602)	1 658 306,00 Kč
Výnosy za služby spojené s nájemným DČ (číslo účtu 602)	357 091,00 Kč
Pronájem bytových a nebytových prostor (číslo účtu 603) DČ	214 905,00 Kč

Ve sledovaném období škola vynaložila na svůj provoz celkem **50 542 979,34 Kč**. Tyto náklady byly kryty jak z dotace ze státního rozpočtu, od zřizovatele, tak z vlastních zdrojů a doplňkové činnosti. Škola získala finanční prostředky na svou činnost od zřizovatele, ze státního rozpočtu, z veřejných zdrojů a hlavní činnosti ve výši **50 129 448,78 Kč**. Z uvedeného vyplývá, že ve sledovaném období škola použila pro svou činnost všechny finanční prostředky, které obdržela na přímé i provozní náklady. Ostatní náklady ve výši **413 530,56 Kč** byly školou kryty z vlastních zdrojů a doplňkové činnosti. Všechny náklady byly použity po zvážení vedením školy účelně pro úspěšné plnění vzdělávacích a provozních procesů v průběhu roku.

Náklady v hlavní a doplňkové činnosti

Spotřeba materiálu - účet 501	873 745,85 Kč
Spotřeba energie - účet 502	2 358 865,87 Kč
Opravy a udržování - účet 511	358 571,04 Kč
Cestovné - účet 512	25 135,00 Kč
Náklady na reprezentaci - účet 513	631,00,00 Kč
Ostatní služby - účet 518	2 641 471,11 Kč
Mzdové náklady celkem:	29 141 688,00 Kč
Z toho:platy-účet 521	28 805 514,00 Kč
Z toho:OON – účet 521	216 910,00 Kč
Zákonné a ostatní sociální pojištění – účet 524, 525	9 780 759,00,00 Kč
Zákonné a sociální náklady – účet 527, 528	825 136,37 Kč
Daně a poplatky - účet 531, 532 a 538	0,00 Kč
Ostatní náklady – účet 541, 542, 543, 547	0 Kč
Prodaný materiál účet 544	209 949,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti účet 549	440 053,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku - účet 551	1 967 828,00 Kč
Náklady z drobného dl. majetku – účet 558	1 787 683,10 Kč
Ostatní náklady účet 556, 557	0,00 Kč

Celkové náklady

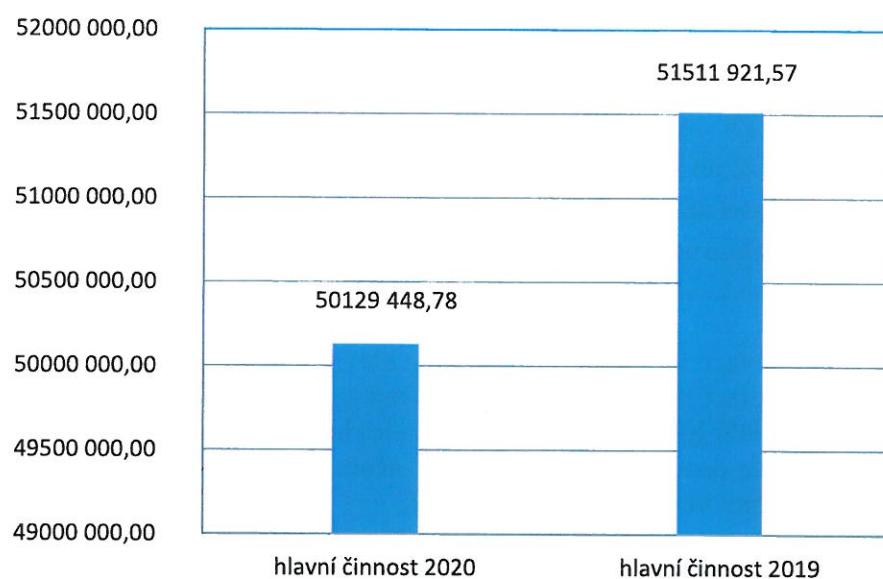
50 542 979,34 Kč

Porovnání nákladů za rok 2019 a 2020

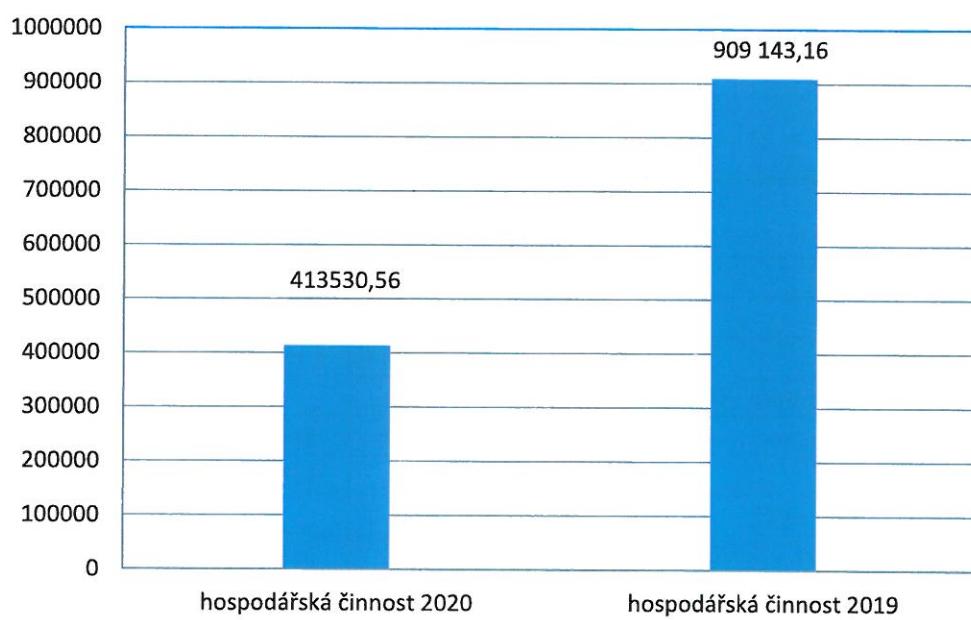
Název položky	syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		2019		2020	
Název položky	syntetický účet	hlavní činnost 2019	hospodářská činnost 2019	hlavní činnost 2020	hospodářská činnost 2020
NÁKLADY CELKEM		51 111 921,57	909 143,16	50 129 448,78	413 530,56
Náklady z činnosti		51 111 921,57	909 143,16	50 129 448,78	413 530,56
Spotřeba materiálu	501	911 094,83	10 440,50	868 554,85	5 191,00
Spotřeba energie	502	2 906 861,54	209 748,50	2 209 813,87	149 052,00
Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
Prodané zboží	504				
Aktivace dlouhodobého majetku	506				
Aktivace oběžného majetku	507				
Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
Opravy a udržování	511	2 452 667,11	344 793,00	261 881,04	96 690,00
Cestovné	512	162 759,00		25 135,00	
Náklady na reprezentaci	513	0,00	534,00	631,00	
Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
Ostatní služby	518	4 271 259,10	37 833,50	2 628 986,11	12 485,00
Mzdové náklady	521	28 018 716,00	191 837,00	29 079 329,00	62 359,00
Zákonné sociální pojištění	524	9 409 048,00	64 377,00	9 761 361,00	19 398,00
Jiné sociální pojištění	525	116 570,00	797,00	121 220,00	243,00
Zákonné sociální náklady	527	965 201,94	2 110,66,00	824 427,81	708,56
Jiné sociální náklady	528				
Daň silniční	531	0,00			
Daň z nemovitostí	532				
Jiné daně a poplatky	538	0,00			
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
Jiné pokuty a penále	542	0,00		00,00	
Dary a jiná bezúplatná předání	543				
Prodaný materiál	544	238 437,00		209 949,00	
Manka a škody	547				
Tvorba fondů	548			2 852,99	
Ostatní náklady z činnosti	549				
Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 248 459,00	47 206,00	1 900 424,00	67 404,00
Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
Prodané pozemky	554				
Tvorba a zúčtování rezerv	555				
Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0,00			
Náklady z vyřazených pohledávek	557				
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	429 393,30,00		1 787 683,10	

Ostatní náklady z činnosti	549	381 171,40		440 053,00	
Finanční náklady					
Prodané cenné papíry a podíly	561				
Úroky	562				
Kurzové ztráty	563				
Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
Ostatní finanční náklady	569				

Náklady celkem HLAVNÍ ČINNOST



Náklady celkem HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST



Výnosy v hlavní činnosti

Dotace ze státního rozpočtu, zřizovatele a jiných poskytovatelů dotací

Výnosy z hlavní činnosti představují příspěvky a dotace na provoz, které škola dostává ze státního rozpočtu, ale také z rozpočtu svého zřizovatele, z rozpočtu EU, Magistrát města Olomouc, hlavní a doplňkové činnosti školy, atd.

Obdrželi jsme níže uvedené dotace:

Na provozní výdaje: UZ 00300	3 484 635,00 Kč
Příspěvek na provoz – mzdové náklady UZ 00301	3 365,00 Kč
Příspěvek na odpisy UZ 00302	1 900 424,00 Kč
Přímé náklady na vzdělání UZ 33353	39 675 741,41 Kč
Příspěvek na veletrh FF – Magistrát města Olomouce	20 000,00 Kč
Stipendia pro žáky UZ 00 113	381 500,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele na workout. Hřiště ve výši	769 509,180,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele na tel. ústřednu ve výši	197 983,83 Kč
Celkem jsme obdrželi dotace ve výši	40 230 653,00 Kč

Celkem poskytnuté dotace ze státního rozpočtu, z hlavní a doplňkové činnosti v roce 2020 činí **51 259 939,12 Kč** a dotace byly plně vyčerpány. Vratka je u dotace Magistrát města Olomouce na veletrh FF ve výši **20 000 Kč** z důvodu nekonání veletrhu. Příspěvek na odpisy ve výši **19 777,00 Kč**. Všechny uvedené dotace byly využity dle účelu svého použití. Celkem příspěvek od zřizovatele byl poskytnut ve výši **1 903 789,00 Kč**.

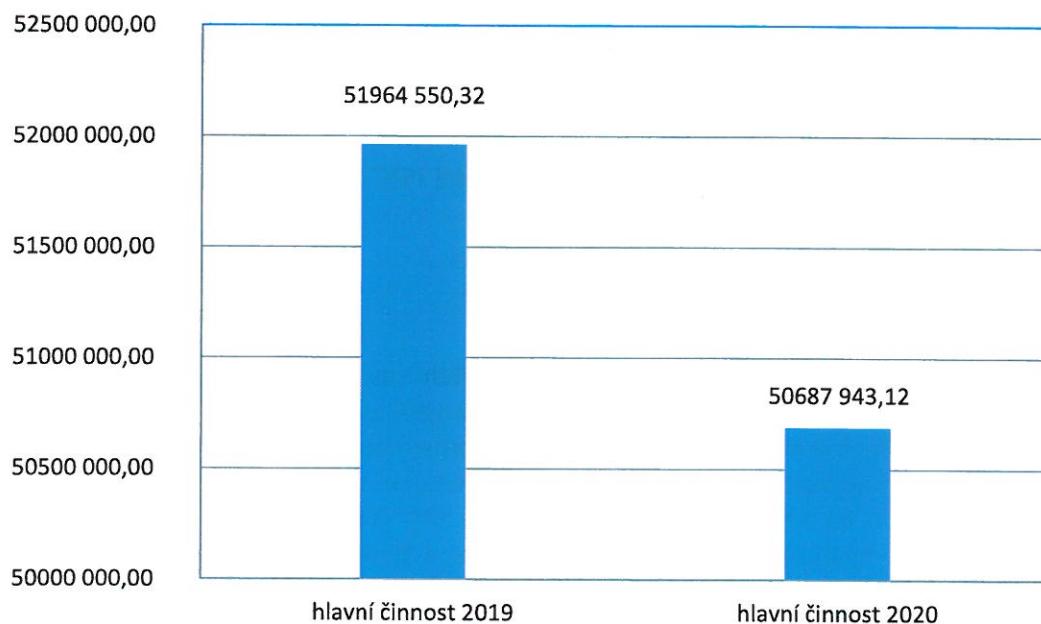
Z dotace na přímé náklady byly čerpány mzdové prostředky vyplacené v hlavní činnosti školy a tomu odpovídající zdravotní a sociální pojištění, příděl do FKSP, příspěvek zaměstnancům na stravování a částečně náklady na cestovné a DVPP

Porovnání výnosů roku 2019 a 2020.

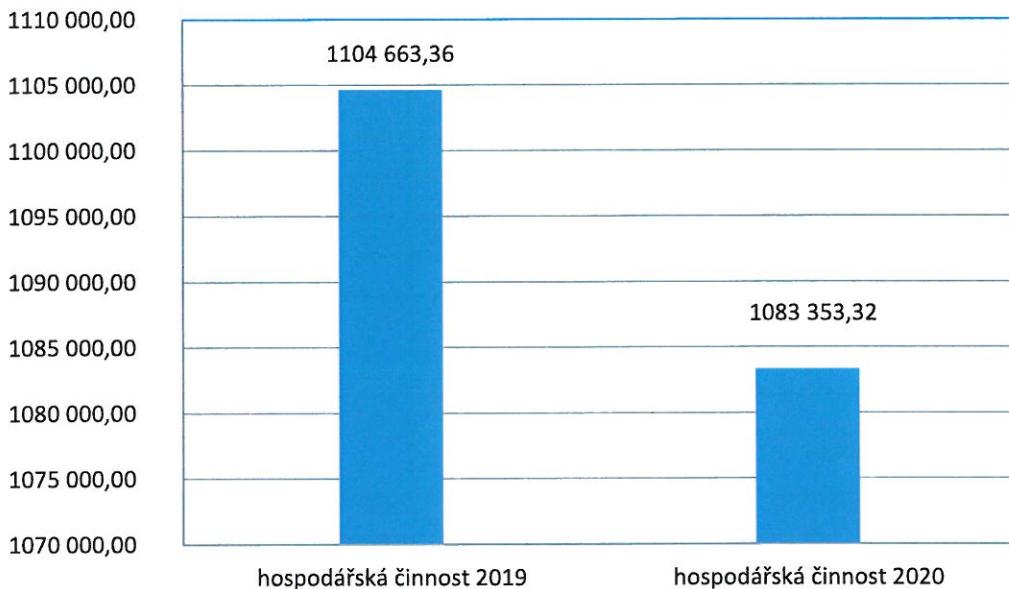
Název položky	syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		BĚŽNÉ		MINULÉ	
VÝNOSY CELKEM		51 964 550,32	1 104 563,36	50 687 943,12	571 996,00
Výnosy z činnosti		6 213 064,40,00	1 104 563,36	4 474 088,21	571 996,00
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
Výnosy z prodeje služeb	602	4 038 881,00	856 982,00	1 658 306,00	357 091,00
Výnosy z pronájmu	603		247 581,36		214 905,00
Výnosy z prodaného zboží	604				
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
Jiné pokuty a penále	642				

Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
Výnosy z prodeje materiálu	644	238 437,00		209 949,00	
Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646	0,00		10 000,00	
Výnosy z prodeje pozemků	647				
Čerpání fondů	648	567 363,00		491 609,20	
Ostatní výnosy z činnosti	649	1 368 383,40		2 104 224,01	
Finanční výnosy		0,00			
Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
Úroky	662				
Kurzové zisky	663				
Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
Ostatní finanční výnosy	669				
Výnosy z transferů		45 751 482,92		46 213 854,91	
Výnosy vybraných ústř. vlád.. institucí z transferů	671				
Výnosy vybraných míst. vlád.. institucí z transferů	672	45 751 482,92		46 213 854,91	
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
Výsledek hospodaření před zdaněním		452 628,75	195 420,20	558 494,34	158 465,44
Výsledek hospodaření běžného účetního období		452 628,75	195 420,20	558 494,34	158 465,44

Výnosy celkem HLAVNÍ ČINNOST



Výnosy celkem HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST



Dotace od jiných poskytovatelů

Statutární město Olomouc – podpora na projekt s názvem Veletrh fiktivních firem s použitím na úhradu služeb ve výši 20 000,00 Kč. Tento příspěvek byl vrácen z důvodu nekonání akce veletrh FF.

Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy

- V rámci hlavní činnosti tvoří největší finanční přínos poplatky za ubytování od žáků ubytovaných v domově mládeže – celkem **1 658 306,00 Kč**.
- Poplatky za stravu činí **50 514,00 Kč**.
- Výnosy z pronájmů účet 603 – tvoří **247 581,36 Kč**.
- Poslední položkou výnosů týkající se hlavní činnosti je účet 644 – výnosy z prodeje materiálu ve výši **2014 905,00** – jedná se o prodej ISIC karet, učebnic a testů žákům školy.

Doplňková činnost

Zřizovací listinou je škole umožněno pronajímat svěřený majetek v rámci doplňkové činnosti. V rámci svých možností pronajímá škola krátkodobě učebny, sportovní halu a tenisové kurty v odpoledních hodinách a o víkendech, kdy v těchto prostorách neprobíhá výuka. Škola se snaží využívat prostory co nejlépe a nejúčelněji. Zájem o pronájem je spíše ze stran nepodnikatelských subjektů zaměřených na vzdělání a volnočasové aktivity dětí a dospělých. Jednotlivé okruhy doplňkové činnosti vymezené ve zřizovací listině jsou hodnoceny samostatně, tzn. náklady, výnosy, výsledek hospodaření, přínos pro organizaci včetně jejich vývoje a možnosti opakování.

Kalkulace pronájmu jsou prováděny především tak, aby byly kryty náklady spojené s pronájmy.

V doplňkové činnosti poskytuje škola ubytování cizím osobám v domově mládeže a to během víkendů či prázdnin v průběhu školního roku. Výnosy doplňkové činnosti školy tvoří zejména finančních prostředky z pronájmů tělocvičen, bytů, nápojových automatů, učeben a kantýny.

O pronájmy tělocvičen je i nadále zájem ze strany nájemců, ačkoli škola leží v okrajové části města a ve večerních hodinách, kdy je o pronájmy největší poptávka, je zde špatná dostupnost městské dopravy. Čistý nájem za tělocvičnu činí 30,00 Kč za 1 pronajatou hodinu. Celkový nájem spojený se službami za 1 pronajatou hodinu u malé i velké tělocvičny činil 400,00 Kč. Pronájmy chemických laboratoří nejsou příliš časté. Jedná se o nepravidelné akce a to hlavně v rámci pomoci okolním školám, kterým chybí odpovídající vybavení. Za jednu hodinu v jedné laboratoři jsme v roce 2020 fakturovali 200,00 Kč.

Byt umístěný v budově domova mládeže je pronajímán zaměstnanci školy. V souladu s ustanovením zákona č.107/2006 Sb. a Sdělením Ministerstva pro místní rozvoj č.333/2006 Sb., nájem za byty činí 83,99 Kč za 1 m² za 1 měsíc. Dne 21. 11. 2002 Ústavní soud ČR vyhlásil zrušení cenového výměru MF č. 06/2002, který nahrazoval cenový výměr č. 01/2002 a proto vedení školy stanovilo výměr za m² dle doporučené ceny Magistrátem města Olomouce jako cílovou hodnotu měsíčního nájemného. Cena za odběr elektřiny a spotřeba vody vychází z celkové roční faktury hrazené školou, a následně je rozúčtována dle naměřených stavů na podružném elektroměru a vodoměru u bytové jednotky za aktuální kalendářní měsíc.

Celkový výsledek hospodaření je ziskový ve výši 716 959,78 Kč.

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti činí zisk ve výši **4 053,54 Kč**.

Transferový podíl je výši 554 440,80 Kč.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti

Úroveň rozdílu plnění plánu hospodaření za rok 2020 a finančního plánu, který byl organizací sestaven na základě známých závazných ukazatelů a ostatních známých skutečností byl ovlivněn především změnami výše závazných ukazatelů v průběhu roku. Byly problémy s financováním školy, kdy byl pokrácen rozpočet školy z důvodu koronavirové pandemie. Tato pandemie ovlivnila chod školy.

Školní rok 2019/2020 byl plný úkolů, změn a situací, které se odrazily na životě školy.

Celkový výsledek hospodaření v rámci doplňkové činnosti je ziskový ve výši **158 465,44 Kč**. Dosažený výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti ve výši **162 518,98 Kč** navrhujeme k rozdělení do fondů a to:

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti rozdělit do rezervního fondu ve výši **-130 015,04 Kč** a **32 503,94 Kč** přidělit do fondu odměn. Fond odměn je navýšen z důvodu poklesu počtu žáků. Z těchto důvodů došlo k redukci osobních ohodnocení a naplnění fondu odměn bude sloužit k posílení motivačních složek platu.

Výsledky kontrol

Nefinanční kontrola

V roce 2020 byly provedeny tyto nefinanční kontroly:

Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje, územní odbor Olomouc – byla provedena tematická kontrola podle zákona č. 133/1985 Sb., a vyhlášky č. 246/2001 Sb., dále vyhlášky č. 221/2014. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Finanční kontrola

Dne 9. 3. 2020 byla z pověření zřizovatele Olomouckého kraje, oddělením kontroly příspěvkových organizací a daňového řízení, odboru kontroly, zahájena veřejnosprávní kontrola podle § 9 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů, na místě se zaměřením na:

1. Kontrola odstranění nedostatků z minulé kontroly
2. Kontrola dodržování právních předpisů, zřizovací listiny a vydaných rozhodnutí zřizovatele ve vybraných oblastech
3. Kontrola hospodaření s přidělenými finančními prostředky
4. Kontrola hospodaření s finančními prostředky určenými na úhradu mzdových nákladů ve vazbě na dodržování pracovně právních předpisů a rozhodnutí zřizovatele
5. Kontrola účetnictví příspěvkové organizace
6. Kontrola zavedení a udržování vnitřního kontrolního systému

Kontrolované období bylo od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019, k podrobné kontrole byl vybrán rok 2019. Kontrola hospodaření nezjistila žádné vážné nedostatky. Nebyly zjištěny chyby při hospodaření s finančními prostředky a majetkem školy.

K) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve sledovaném období jsme nebyli zapojeni.

L) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve sledovaném období jsme realizovali v prvním pololetí ve spolupráci s Českou poštou, s. p. desetidenní adaptační kurzy pro její nastupující zaměstnance. Lektorskou činnost vykonávaly čtyři vyučující. Kurzy byly velmi kladně hodnoceny.

Jiné aktivity v dané oblasti nemohly proběhnout z důvodu epidemiologické situace v České republice a s tím spojené uzavření škol.

M) Projekty předložené a realizované školou

Projekty realizované školou

Ve sledovaném období jsme pokračovali v realizaci projektu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony II pro SŠ a VOŠ“ s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016319 „Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků II“. V rámci projektu začala probíhat ve škole další tandemová výuka, doučování žáků, stáže u zaměstnavatelů. Z důvodu uzavření škol, ale nebyly všechny aktivity realizovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podařilo splnit. Většina seminářů byla organizována on-line. Projekt se nepodařilo dne 31. 8. 2020 uzavřít, a proto jsme požádali o jeho prodloužení do ledna 2022.

N) Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odborovou organizací

- Na škole pracuje odborová organizace. Spolupráce vedení školy s odborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Podmínky spolupráce jsou definovány v kolektivní smlouvě.

Spolupráce s jinými středními školami a institucemi

- Jsme členem Asociace středních škol ICT, poštovnictví, peněžnictví a logistiky. Pravidelně se zástupci vedení školy účastní setkání této asociace. Ve školním roce 2020/2021 se neuskutečnilo setkání asociace. Spolupráce probíhala on-line dle potřeb jednotlivých škol.
- Dále jsme členem Asociace středních chemických škol.
- Spolupracujeme s PřF UP Olomouc pro chemické obory a jsme fakultní školou přírodovědecké fakulty.

Spolupráce se sociálními partnery

Našimi hlavními sociálními partnery ve školním roce 2020/2021 byly:

Obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby

- Česká pošta, s. p, Politických vězňů 909/4, Praha 1, pobočky v Olomouci
- Ol trans, Příčná 3, Olomouc
- Sluňákov, Skrbeňská 70, 783 35 Horka nad Moravou
- Univerzita Palackého, Šmeralova 12, Olomouc
- Městys, Olomoucká 15, 783 55 Velký Újezd

Obor 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

- Anag, balení a distribuce zásilek, Studentská 5, Olomouc
- ČSAD logistik, Rolsberská 90, Olomouc
- Maier CZ, Průmyslová 14, 796 01 Prostějov

- Senior Flexonics Czech, Průmyslová 9, 779 00 Olomouc
- Hornbach, logistické centrum, Rolsberská 10, 779 00 Olomouc
- Edwards, Jana Sigmunda 300, 783 49 Lutín
- Olomoucká obalovna, Hněvotín 431, 783 47
- Škuty transport, Skalická 72, 753 52 Skalička
- Raben logistics, Dolní Novosadská 96, 783 01 Olomouc

Spolupráce s uvedenými firmami je na velmi dobré úrovni. Ve sledovaném období jsme spolupracovali se sociálními partnery především při zajištování pravidelné praxe žáků. Realizace souvislých odborných praxí neproběhla z důvodu uzavření škol.

Obor 28-44-M/01 Aplikovaná chemie

- Spolupráce s Farmak a.s. je tradičně výborná, je naším generálním sponzorem v rámci Nejlepšího chemika, pomáhá při zajištování exkurzí a odborné praxe. Vzhledem k epidemiologické situaci nemohly být odborné praxe ani exkurze realizovány.
- Nemohly být realizovány ani odborné praxe a exkurze u dalších spolupracujících organizací, jako je Moravská vodárenská, Zdravotní ústav a ADM.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery spočívala v uplynulém školním roce především na bázi zajištění praktického vyučování a souvislých odborných praxích oborů Aplikovaná chemie, Logistické a finanční služby, Logistické a finanční služby zaměření sportovní management, Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství a Manipulant poštovního provozu a přepravy. Z důvodu epidemiologické situace v České republice se ale nepodařilo praktické vyučování a ani souvislé praxe realizovat.

Závěrečné hodnocení

Uplynulý školní rok 2020/2021 byl pro školu z důvodu epidemické situace v České republice velmi náročný. Podařilo se další zlepšení prostředí školy. Dařilo se nám rozvíjet a udržovat spolupráci se sociálními partnery a zvyšovat tak možnosti uplatnění našich absolventů na trhu práce.

Školní rok 2020/2021 byl ovlivněn uzavřením škol z důvodu mimořádných opatření. Osvědčilo se, že jsme se v minulých letech zaměřili na vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Všichni učitelé v době distanční výuky pracovali se žáky nadstandardně. Výuka byla nastavena rozvrhem pro distanční výuku na synchronní (on-line) a asynchronní (samostudium). K oběma typům výuky jsme využívali prostředí OFFICE 365.

Celý školní rok byl jak pro vyučující, tak i pro žáky velmi náročný.

Olomouc 7. října 2021



Mgr. Michal Coufal - ředitel školy

Schváleno školskou radou dne 13.10.2021



za školskou radu Ing Irena Hegerová

